

**RESUMEN:**

<b>Nombre Inv. Responsable:</b>	<b>Óscar Espinoza Díaz</b>
<b>Título Proyecto:</b>	<b>Trayectorias académicas universitaria de pregrado y su relación con el desarrollo académico y profesional de los titulados en Chile: Desafíos para la equidad</b>

El número de titulados en educación superior (ES) se ha incrementado de manera significativa en Chile en las últimas décadas. En un escenario marcado por las tensiones sociales, las desigualdades y la crisis sanitaria, los titulados han enfrentado crecientes dificultades para el desarrollo académico y profesional. El incremento constante que ha experimentado la oferta de profesionales graduados del sistema universitario ha generado mayores complicaciones a los profesionales recién titulados para proseguir estudios de postgrado en universidades selectivas o incorporarse al mundo laboral. El desencuentro entre el trabajo deseado y el obtenido lleva a muchos profesionales a cursar estudios de postgrado o postítulo para así optar a nuevas plazas de trabajo con mayores posibilidades de éxito. ¿Qué hacen las universidades para abordar esta problemática y mejorar el proceso formativo? Una reacción ha sido la creación de una agresiva oferta de programas de post título y postgrado, procurando cerrar brechas entre la formación de los nuevos profesionales y las competencias que demanda el medio social y laboral.

Con todo, el incremento permanente de profesionales que se titula de las universidades sigue limitando las posibilidades de acceder a posiciones laborales acordes a la formación recibida. A su vez, la formación de pregrado que entregan las universidades muestra diferencias según el nivel de selectividad de cada institución. El acceso a instituciones selectivas, basado en resultados académicos, involucra factores extracadémicos (sociales, culturales y económicos) que incidirían en las oportunidades de desarrollo académico y profesional tras la titulación.

No obstante, respecto de los resultados post titulación y su vínculo con la trayectoria formativa de pregrado, aún el conocimiento es insuficiente, lo cual complica la orientación efectiva de los programas formativos y su pertinencia, así como las áreas de formación en las que se debe enfatizar. Hasta ahora, gran parte de los estudios en esta materia se han abordado desde enfoques economicistas centrados principalmente en indicadores de inserción laboral (ocupabilidad y tasas de retorno), sin considerar el problema de la formación y aspectos relacionados con ella como la reputación institucional, la trayectoria académica de los estudiantes o el perfil de egreso.

Bajo esa perspectiva, el presente proyecto plantea a modo de objetivo analizar la influencia de las trayectorias académicas de pregrado y de los factores institucionales en la evolución del desarrollo académico y profesional de los titulados de universidades chilenas para contribuir al perfeccionamiento de estrategias que promuevan la equidad en los resultados de la formación universitaria. Para ello, la investigación propuesta apela a un enfoque mixto, a través del uso de métodos y técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La población bajo estudio estará conformada por los titulados de carreras de pregrado de universidades estatales y privadas, que hayan graduado entre los años 2019 y 2022. La muestra será construida a partir de un proceso de selección polietápico. En primer lugar, se seleccionarán las universidades siguiendo un muestreo por conglomerados. Estos serán identificados según diferentes características de las instituciones a saber: puntaje exigido en pruebas de selección, años de acreditación y ubicación. Luego, en un segundo momento se seleccionará una muestra representativa de titulados a quienes se seguirá durante tres años.

El plan de trabajo se desarrollará en tres fases: La primera fase persigue la elaboración del estado del arte en relación con los factores relacionados con el desarrollo académico y profesional de los titulados, la profundización del marco teórico que permita analizar la información que se produzca en las siguientes fases, y, el diseño de los instrumentos cuantitativos y cualitativos. La segunda fase del proyecto considera principalmente el trabajo de campo y el levantamiento de los datos primarios. En ese marco se contempla: la aplicación de una encuesta inicial y otras dos de seguimiento a titulados; realización de entrevistas semi estructuradas con titulados e informantes clave (directivos de carreras de pregrado y de programas de postgrado y postítulo) y de grupos focales con titulados. Paralelamente, se trabajará con las bases de datos proporcionadas por las universidades (registros asociados a las trayectorias académicas de los titulados durante su paso por el pregrado) y con toda la documentación institucional que sea provista por ellas. La tercera fase del proyecto contempla el análisis de la información compilada en las fases anteriores. Consecuentemente, se llevarán a cabo los análisis estadísticos derivados de las bases de datos construidas por el proyecto. En paralelo, se analizarán las percepciones de titulados e informantes claves recabadas durante la aplicación de las entrevistas como los grupos focales. En el plano de los resultados esperados, se contempla: a) identificar los factores asociados a las trayectorias de pregrado y los factores institucionales que se relacionan con la trayectoria de los titulados; b) disponer de tipologías de titulados que capturen la evolución temprana del desarrollo académico y profesional; y, c) disponer de una batería de propuestas y recomendaciones destinadas a la instalación de programas de apoyo en las universidades que contribuyan a la equidad en los resultados de la formación universitaria.