

Proyecto Fondecyt N° 1121079: **Factores asociados al éxito de los Programas de reinserción educativa de jóvenes desertores del sistema escolar: la evaluación de la experiencia chilena.**

Equipo: Oscar Espinoza (Investigador Responsable), Luis Eduardo González y Dante Castillo.

RESUMEN

Pese al esfuerzo que el sistema educativo ha puesto en los programas de reinserción escolar, los antecedentes oficiales dejan entrever que todavía existe una dificultad casi estructural, para que los desertores escolares de la enseñanza básica y media, completen exitosamente el ciclo educativo obligatorio de 12 años, limitando la inclusión social, económica y cultural de esta población y el desarrollo integral del país. A las evidencias oficiales de MINEDUC, también se agregan las investigaciones realizadas por el PIIIE y la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, al momento de abordar el problema de la “deserción escolar”. En efecto, se ha constatado que, por una parte, las escuelas y liceos no logran “acoger” apropiadamente a los niños y jóvenes que se reincorporan al sistema formal y, por otra parte, los hechos también están mostrando que en los programas de reinserción regulares y flexibles, un número importante de jóvenes no terminan el ciclo de formación, no reingresan al liceo o bien, egresan sin adquirir las competencias curriculares definidas en los planes y programas de MIDEUC. La relevancia de esta temática radica en las consecuencias educativas y sociales que van aparejadas al fracaso escolar y a la condición de desertor escolar “crónico”. Los conflictos de desintegración social, ciudadana y de individualidades desarraigadas, se vinculan a una población joven que recibió un incompleto y bajo servicio educativo. Es por ello que, la investigación tiene por objeto analizar el proceso de la reinserción escolar, evaluando las modalidades de reescolarización vigentes en Chile, junto con la identificación de los factores que explican el éxito de la reincorporación de niños y jóvenes en el itinerario educativo del sistema formal.

Metodológicamente, a través de un estudio longitudinal, se dará cuenta de las interrelaciones existentes entre las modalidades de programas de reinserción escolar y los diversos perfiles de jóvenes adscritos a ellos, que permiten comprender adecuadamente el proceso de reescolarización. El estudio también dará cuenta del entramado de representaciones de los propios jóvenes, de la institución escolar y de los organismos vinculados a los programas de reinserción. El estudio de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño longitudinal, considera el seguimiento de tres años a muestras de jóvenes en proceso de reinserción escolar (básica y media) de la cohorte de 2012. Las muestras estarán constituidas por jóvenes adscritos a programas e iniciativas regulares de MINEDUC y por jóvenes adscritos a programas flexibles o especiales con o sin auspicio de MINEDUC. Ambos tipos de muestras serán seguidas por 3 años. El enfoque de la investigación considera, tanto en la recolección como en el análisis, una triangulación metodológica que combina la perspectiva cuantitativa y cualitativa, desarrollándose en tres fases, a saber: Fase 1: Caracterización empírica de la implementación de modalidades de programas de reinserción escolar y definición de los perfiles y tipologías de jóvenes que adscriben a estas modalidades de enseñanza, a partir de la cohorte 2012. Fase 2: Seguimiento de trayectorias educativas y sociales de jóvenes de la cohorte 2012 e identificación preliminar de los factores que explican y predicen el éxito de la reinserción escolar. Fase 3: Propuesta de un modelo de reinserción escolar diferenciado, cuyos factores combinan las tipologías de niños y jóvenes con las modalidades de reescolarización.

Como resultados contará con una identificación, caracterización y matriz de relaciones de los factores asociados a la reinserción educativa (modelo) y con una evaluación empírica de las diversas modalidades de reinserción escolar actualmente vigentes. Además, se publicará un artículo al término del primer año, dos artículos al final del segundo año – uno de los cuales será ISI o equivalente. En el último año se considera publicar el informe final de investigación. Junto a ello, en el primer año se realizará un Seminario para discutir el estado de avance del proyecto y un Seminario Internacional al final del tercer año para discutir las conclusiones y la propuesta de modelo