

Proyecto Fondecyt N°1080599. **Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicancias en sectores vulnerables: Un estudio de caso.**

**Equipo:** Oscar Espinoza (Investigador Responsable), Luis Eduardo González y Dante Castillo.

**Periodo:** 2009-2012.

### **Resumen**

A pesar de que las cifras oficiales dejan entrever que existiría una cobertura casi total en educación básica, la experiencia de trabajo en terreno realizado por el PIIIE demuestra que el problema de la “deserción escolar” sigue vigente en las comunas vulnerables. En efecto, se constató que las escuelas no categorizan apropiadamente la condición de desertor que en los hechos afecta a un número mayor de niños que lo que revelan las estadísticas oficiales. Un ejemplo representativo de lo anterior lo constituye la Comuna de Cerro Navia que es objeto de este estudio.

La relevancia de esta temática radica en las consecuencias sociales que van aparejadas a la deserción. Los conflictos de desintegración social, ciudadana y de individualidades desarraigadas, se vinculan a una población joven que recibió un incompleto y bajo servicio educativo. En este contexto, la investigación tiene por objeto analizar el proceso de la deserción escolar, caracterizando sus efectos en las dimensiones personales, escolares, familiares y sociales, junto con la identificación de los factores que explican la deserción en escuelas básicas que atienden a una población en situación de vulnerabilidad. Específicamente, a través de un estudio longitudinal, se dará cuenta de las interrelaciones existentes entre factores educativos y sociales que permiten comprender adecuadamente el proceso de deserción escolar. El estudio también abordará el entramado de representaciones sociales y escolares asociadas a la permanencia en el sistema escolar formal y establecerá la magnitud del problema

El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño longitudinal, que sobre la base del seguimiento de tres años a dos muestras de niños(as) de características de vulnerabilidad similar. La primera muestra es de desertores y la segunda es de estudiantes del sistema en riesgo de desertar. Ello permitirá establecer los factores educativos y sociales que se relacionan al proceso de abandono escolar. La muestra de desertores estará constituida por los casos registrados en los libros de asistencia de los años 2006, 2007 y 2008. La muestra de estudiantes estará constituida por los niños y jóvenes que están en riesgo de abandonar el sistema escolar formal, seleccionados por medio de un pareo realizado mediante la equivalencia de grupos.

El enfoque propuesto para esta investigación considera, tanto en la recolección como en el análisis, una triangulación metodológica que combine progresivamente información cuantitativa y cualitativa. La investigación se desarrollará en tres etapas, a saber:

- Etapa 1: Medición Cuantitativa (survey) de la deserción escolar y selección de muestras de desertores y estudiantes para monitoreo
- Etapa 2: Seguimiento de los itinerarios y trayectorias de los niños(as) que componen las muestras de desertores y estudiantes (entrevistas en profundidad a una submuestra)
- Etapa 3: Diseño y propuesta de tipologías de factores explicativos y predictivos de la deserción escolar en la enseñanza básica.

Entre los resultados se espera contar con una identificación, caracterización y matriz de relaciones de los factores sociales y educativos asociados a la deserción, y/o permanencia en las escuelas. Como productos de la investigación se publicará un artículo al término del primer año, dos artículos al final del segundo año – uno de los cuales será ISI o equivalente. En el último año se considera publicar el informe final de investigación en la “Serie de Estudios PIIÉ” y Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Junto a ello, en el segundo año se realizará un Coloquio para discutir el estado de avance del proyecto y en el tercer año un seminario para poner en discusión los principales hallazgos de la investigación.