

Proyecto Fondecyt N°1050142: **Condicionantes que determinan el acceso al sistema de educación superior en Chile en el marco de las políticas educacionales promovidas en el período 1990-2003.**

Equipo: Luis Eduardo González (Investigador Responsable) y Óscar Espinoza

Periodo ejecución: Marzo 2005-Marzo-2008.

Resumen

Tal como ha ocurrido en otras sociedades y sistemas educativos, Chile experimentó una reforma radical en el sistema de educación superior durante la década de los ochenta que tuvo su origen en una política global de liberalización que culminó en un conjunto de cuerpos legales promulgados por el gobierno militar a partir de 1980. En rigor, la reforma que se practicó al sistema terciario modificó la estructura del sistema, su coordinación, y los mecanismos de financiamiento. Los cambios antes mencionados ciertamente han tenido un impacto directo en el acceso al sistema terciario cuestión que pretende dilucidar la investigación propuesta.

Más allá de los juicios que se puedan hacer sobre el carácter de las reformas, es irrefutable que Chile actualmente cuenta con un sistema masivo y diversificado que ha ido incrementando su cobertura y oportunidades de acceso en distintos niveles socioeconómicos.

En ese escenario, la investigación propuesta pretende hacerse cargo de las distintas variables que afectan y condicionan el acceso al sistema terciario (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica), incluyendo las de carácter económico y social, además de las referidas a las políticas educativas. El objetivo final de este ejercicio es determinar cómo los distintos grupos socioeconómicos han ido accediendo al sistema de educación superior y cómo han ido variando los perfiles de hogar de los estudiantes de educación superior.

Para un hogar de escasos recursos, el hecho de "colocar" a uno de sus integrantes en el sistema de educación terciario constituye un buen *proxy* para alcanzar lo que se conoce como movilidad intergeneracional, en este caso ascendente (*upwards*). Si bien los datos de CASEN muestran que el aumento de cobertura de la educación superior en los quintiles socioeconómicos más pobres es pequeño (básicamente los quintiles I y II) y que la participación de estos grupos no registra grandes variaciones en composición socioeconómica relativa de la población estudiantil, es muy probable que quienes logren entrar al sistema de educación superior pueden obtener ingresos y empleos de mucho mejor calidad que los de la generación anterior, es decir sus padres. En este sentido, una caracterización exhaustiva de los hogares de origen de los estudiantes, en una perspectiva evolutiva, puede ser una herramienta útil para analizar los parámetros tanto absolutos como relativos de la movilidad social de la población chilena.

La metodología a utilizar consiste en el análisis de las serie de encuestas CASEN 1990-2003, a partir de la cual se buscará obtener modelos probabilísticos (por ejemplo, modelos logísticos) en distintos momentos en el tiempo, estableciendo varios modelos tipo de hogar de características comparables. Por otra parte, se levantará una encuesta en terreno en la Región Metropolitana a personas de 30-35 años de edad, cuyo objeto es obtener información acerca de patrones de movilidad intergeneracional; es decir, a partir de su situación económica, ocupacional y educacional actual y las de su hogar de origen, se establecerán los parámetros de movilidad socioeconómica y las diferencias en movilidad intergeneracional para distintos niveles de logro educacional y, específicamente, la educación terciaria. Asimismo, se propone la realización de 12 entrevistas semi estructuradas a personas presentes en la muestra que presenten alta movilidad intergeneracional.

Los resultados esperados son fundamentalmente una delimitación y caracterización -en términos ocupacionales, sociales y educacionales- de los hogares que pueden considerarse con un alto potencial de movilidad, definido como aquellos que logran insertar a uno o más de sus integrantes

en el sistema terciario y establecer los efectos parciales y combinados de estas variables midiendo su contribución a incrementar la probabilidad de acceso a la educación terciaria