

## RESUMEN:

<b>Nombre Inv. Responsable:</b>	Luis Eduardo González Fiegehen
<b>Título Proyecto:</b>	Equidad en la Educación Superior en Chile: Resultados de la formación universitaria en la inserción profesional y laboral de egresados.

Describa los principales puntos que se abordarán: objetivos, metodología y resultados esperados. **La extensión máxima de esta sección es de 1 página tamaño carta** (se sugiere fuente Verdana tamaño 10).

La equidad en educación superior es evaluada por la capacidad que tienen las instituciones de educación superior para brindar oportunidades a los estudiantes de grupos excluidos para acceder, permanecer y obtener buenos resultados al momento de egresar. Chile en el último tiempo ha visto incrementado sustantivamente el "acceso" a la educación de nivel terciario y, consecuentemente, la oferta de profesionales. No obstante, se sabe menos sobre la permanencia de los estudiantes vulnerables en las Instituciones de Educación Superior, en adelante IES, y menos aun cuando se aborda la EQUIDAD EN LOS RESULTADOS de la formación académica y profesional. Lo único que se conoce con certeza, es que el incremento en el acceso ha generado mayores dificultades a los egresados para insertarse en el mundo laboral y para obtener un empleo en el área para la cual se prepararon. Adicionalmente, no siempre los ingresos percibidos por los profesionales recién egresados satisfacen las expectativas de renta que tenían al momento de iniciar sus estudios.

En este escenario, es urgente y pertinente levantar información relevante para analizar la equidad en las IES, desde la perspectiva de los resultados para contribuir a la toma de decisiones de los postulantes a la educación superior, de las instituciones formadoras y del gobierno. Paralelamente esto contribuirá a mejorar las condiciones de empleabilidad de los futuros egresados. De esta manera, la investigación propuesta pretende hacerse cargo de esta necesidad evaluando la equidad del sistema de educación superior en Chile, a través de los resultados de la formación universitaria en la formación profesional y en la inserción laboral de diferentes tipologías de los estudiantes egresados. Para el logro de este fin será necesario identificar las características y construir tipologías de estudiantes en función del grado de vulnerabilidad y analizar las instituciones formadoras en función de sus criterios de selectividad.

Lo anterior también implica estudiar a las distintas IES en diferentes aspectos que contribuyen a la formación de sus alumnos(as) y también supone caracterizar a estos estudiantes desde el punto de vista socioeconómico y sociocultural. Cruzar los perfiles de IES con las tipologías de estudiantes, puede ser clave para analizar la inserción profesional y la del mundo del trabajo, contribuyendo al mismo tiempo con las futuras políticas públicas en educación.

Metodológicamente se apela a un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), a través de un diseño longitudinal. La unidad de análisis corresponde en un primer momento a estudiantes egresados de las cohortes, 2012, 2013, 2014 y durante la ejecución del proyecto se sumarán las cohortes 2015 y 2016. Las carreras seleccionadas corresponden a dos que muestran buen desempeño en la dimensión ACCESO de la equidad, a saber: Psicología y Educación Básica. A modo de clusters, se incluyen tres universidades, las cuales se diferencian en virtud de su distinto grado de selectividad a la hora de reclutar a sus ingresantes. Las cohortes de egresados se someten a una etapa de seguimiento en tres años. De esta manera, la investigación consta de tres fases: En la primera se contempla el análisis de información institucional y de las carreras, para caracterizar la formación profesional junto con la aplicación de la primera encuesta a egresados, con el fin de arribar a una tipología exhaustiva de egresados. La segunda fase de seguimiento contempla, un seguimiento cualitativo para profundizar en diferentes aspectos de la formación académica de los estudiantes y en la empleabilidad y desempeño laboral de los egresados. La tercera fase incluye la aplicación de otra encuesta para contrastar diferencias entre las diferentes cohortes de egresados, concluyendo con la generación de los productos finales.

En el plano de los resultados esperados, se busca aportar elementos de juicio que permitan revisar, y, reorientar en el caso de ser necesario tanto las políticas de las propias instituciones formadoras, como aquellas vinculadas a las políticas educativas nacionales que inciden de manera significativa en la inserción laboral y en el desempeño profesional de los egresados. En suma, se contará con insumos para generar propuestas que contribuyan a hacer más fluida y más equitativa la educación superior en términos de los resultados de la formación recibida.