

II CONCURSO DE ANILLOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES MODALIDAD ABIERTA

Y

MODALIDAD EN INNOVACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS 2007

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Equipo: José Joaquín Brunner, Oscar Espinoza, Enrique Fernández, Juan Pablo Prieto y Andrés Bernasconi

Resumen

El papel clave desempeñado por la educación superior en Chile y su rol estratégico han sido suficientemente resaltados, igual que la contribución que se espera de ella al crecimiento y la competitividad de la economía y a una mayor equidad y movilidad sociales. A pesar de esto, no se ha constituido en Chile un campo de estudios de la educación superior ni una plataforma de conocimiento que sirva para alimentar la formulación, implementación y evaluación de políticas en este sector. Por el contrario, en los países de la OCDE este campo viene desarrollándose desde comienzos de los años 1970. Allí sus características básicas son: su naturaleza multidisciplinaria, su orientación aplicada hacia las políticas y el predominio de una modalidad de producción de conocimiento caracterizado por operar en contextos de aplicación, fijar sus prioridades de investigación en función de problemas que emergen de la agenda pública, responder a una variedad de partes interesadas (*stakeholders*), y usar una diversidad de medios de comunicación, incluyendo revistas especializadas pero sin circunscribirse únicamente a éstas.

El Programa aquí propuesto contribuirá al establecimiento y el desarrollo de este campo en Chile mediante la producción de conocimiento especializado; la transferencia de dicho conocimiento a los formuladores, decidores y ejecutores de políticas; la formación de investigadores y el desarrollo profesional de personal superior de políticas y gestión institucional; la creación de redes nacionales y la participación en redes internacionales, y la diseminación de conocimiento.

Desde el punto de vista conceptual, la investigación se halla referida a los principales desafíos que enfrenta la política pública en este sector. Ellos surgen de la propia naturaleza, organización y dinámicas del sistema. Primero, la naturaleza mixta de la provisión, con participación de instituciones públicas, privadas dependientes y privadas independientes que se hallan en un estadio avanzado de diferenciación horizontal y vertical. Segundo, el hecho de que la coordinación e integración del sistema descansa de preferencia en la competencia por alumnos, personal académico y recursos. Pero, además, intervienen el gobierno mediante políticas, normas, regulaciones y a través de sus instrumentos de financiamiento, información y control, y las propias instituciones con su poder corporativo, presencia en diversos organismos públicos del sector y el ejercicio de su influencia en las esferas de decisión política y de la opinión pública. Tercero, un financiamiento diversificado de las instituciones que en el conjunto del sistema, salvo en la investigación, es de carácter predominantemente privado, al mismo tiempo que el gobierno asigna subsidios a los alumnos a través de los esquemas de crédito estudiantil y becas y a las instituciones mediante asignaciones directas, fórmulas y el uso de mecanismos de tipo mercado. Como resultado, el sistema chileno posee actualmente una de las tasas más altas de participación de estudiantes matriculados en el sector institucional privado (independiente y dependiente sumados) a nivel mundial; una de las proporciones más altas de financiamiento privado sobre el total de los recursos gastados en el sistema y sus

instituciones se hallan expuestas a una intensa competencia, mientras el gobierno interviene 'a distancia'.

Este tipo de sistemas plantea a las políticas públicas una serie de desafíos que este Programa abordará en tres áreas claves:

- (i) Instituciones y regulaciones públicas en sistemas mixtos, competitivos, de educación superior;
- (ii) Políticas de fomento y apoyo de capacidades institucionales en un medio donde los gobiernos actúan 'a distancia';
- (iii) Procesos y procedimientos de control de calidad en sistemas con alta diferenciación institucional, asimetrías de información y donde no se expresa la 'soberanía del consumidor'.

En cada una de las áreas y líneas se procederá con un enfoque común de abordamiento, caracterizado por:

- utilización del marco de teorías, desarrollos conceptuales y orientaciones metodológicas de aplicación común en el campo de estudios de las políticas de educación superior;
- neta orientación hacia la producción y transferencia de conocimientos basados en la evidencia empírica;
- aproximación multidisciplinaria, con énfasis en los enfoques del análisis organizacional, la economía política (Halsey, 1992) de las instituciones, las políticas y regulaciones públicas y de la gestión académica;
- perspectiva comparativa, de modo de aprovechar sistemáticamente el conocimiento y la experiencia de aplicación de políticas en diversos contextos relevantes para Chile;
- elaboración de recomendaciones de política en cada una de las líneas de trabajo.

Además, el Programa realizará las siguientes actividades de formación de capital humano avanzado: diseñará y ofrecerá cursos sobre "Políticas comparadas de educación superior"; diseñará y pondrá en ejecución una Maestría de "Gestión y Políticas de la Educación Superior"; organizará talleres dirigidos a personal directivo del sector público y de las instituciones de educación superior; identificará y patrocinará a jóvenes promisorios para realizar su doctorado en este campo especializado y conducirá tesis de maestría o doctorado de alumnos en formación.

En el plano de las redes, el Programa establecerá una Red Nacional de investigadores en políticas de educación superior y creará un sitio-web que funcione como su plataforma de gestión y transferencia de conocimiento. Asimismo creará un canal permanente de comunicación y colaboración con los organismos públicos del sector, directivos de gestión institucional y académica, y demás *stakeholders*. Desde su inicio contará asimismo con una red de centros extranjeros asociados: Institut für Hochschulforschung Wittenberg, Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia, España, y Comparative and International Education Policy Program (CIEPP) at the University at Albany, State University of New York. Adicionalmente desarrollará un activo plan de difusión y transferencia de conocimiento a través de publicaciones en revistas ISI y otras especializadas internacionales y nacionales; publicación de libros, capítulos de libros, documentos impresos y distribuidos electrónicamente, presentaciones efectuadas en congresos, columnas de opinión en medios de prensa y comunicación a través de su sitio-web. Este contará con las siguientes secciones: Intranet para uso de los investigadores del Programa, publicación con comité editorial de artículos de la red nacional, síntesis de resultados de investigación y recomendaciones de política pública, boletín electrónico de "Lecciones Aprendidas" a partir de los estudios comparativos, materiales de cursos, vínculos con los centros asociados en Chile y el

exterior y a los principales centros del mundo que trabajan en el campo de estudios de la educación superior.

Los investigadores que participan en el Programa tienen activa participación en este campo; una producción continua de conocimiento; experiencia en la gestión de políticas e instituciones; trabajo previo relevante en diversos países del mundo y una sólida experiencia de transferencia y disseminación de conocimiento.