

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Luis Eduardo González Fiegehen
Título Proyecto:	Contribución de la formación universitaria chilena en la reducción de las brechas de inequidad educativa

Durante las últimas décadas, Chile ha incrementado sustantivamente tanto la cobertura en acceso como las tasas de titulación en educación superior (ES). En un escenario altamente estresado por las tensiones sociales y la crisis sanitaria, los titulados, que ya enfrentaban problemas para su desarrollo profesional, ahora enfrentan nuevas y crecientes dificultades. En efecto, el incremento de las tasas de titulación ha expandido la oferta de profesionales y ha tornado más complicado proseguir estudios de postgrado o incorporarse al mundo laboral. ¿Qué están haciendo las universidades para abordar esta problemática? Una reacción ha sido la creación de una agresiva oferta de programas de post título y postgrado, procurando cerrar brechas entre la formación de los nuevos profesionales y las competencias que demanda el medio social y laboral. Con todo, el incremento permanente de profesionales que se titula de las universidades sigue limitando las posibilidades de acceder a posiciones laborales acordes a la formación recibida. Junto a lo anterior, la formación de pregrado que entregan las universidades presumiblemente muestra diferencias según el nivel de selectividad de cada institución. El acceso a instituciones selectivas, basado en resultados académicos, involucra factores extracadémicos (sociales, culturales y económicos) que incidirían en las oportunidades de desarrollo profesional tras la titulación. En ese marco, la investigación educacional ha avanzado proporcionando fructíferos insumos y recomendaciones para abordar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior. No obstante, sigue siendo escaso el conocimiento sistematizado, que aborde los resultados derivados de la formación universitaria, especialmente en lo relativo a la disminución de las brechas de inequidad educativa con impacto en el ámbito profesional y social. En este contexto, el presente proyecto se plantea evaluar los resultados de la formación universitaria observados en el desarrollo profesional de los titulados, para determinar la contribución que aporta la formación académica del sistema universitario chileno en la disminución de las brechas de inequidad educativa y profesional. Para ello, la investigación propuesta construirá diferentes perfiles o tipologías de ingreso de estudiantes, en función de variables educativas y sociales que permita clasificarlos según su nivel de vulnerabilidad. Luego se realizará la misma construcción de tipologías, pero esta vez para el caso de los titulados. De esta manera, se busca determinar los cambios que se generan en los resultados de la formación universitaria y la contribución que hacen las universidades en la disminución de las brechas de inequidad educativa y social.

Metodológicamente se apela a un modelo de análisis mixto que combinará los atributos de los enfoques cualitativo y cuantitativo. La unidad de análisis del estudio es el proceso formativo de la universidad, observada a través de los titulados de las cohortes de ingreso de los años 2015, 2016 y 2017. Para seleccionar la muestra de universidades, se incluirá un criterio de conglomerado representativo, que incluirá, variables de estratificación por zona geográfica y por el nivel de selectividad del estudiantado. A partir de antecedentes preliminares, se estima que la muestra estará compuesta de 12 universidades. En el estudio se considerarán todas las áreas disciplinares y carreras que consigne cada entidad de educación superior que forme parte de la muestra.

El plan de trabajo se desarrollará en tres fases: La primera contempla el análisis de información institucional de la muestra de universidades, que incluya a nivel de otra muestra intencionada de carreras, la revisión de planes de estudio, perfiles de egreso, y otros insumos que permitan determinar la presencia de acciones en pro de la disminución de las brechas de inequidad educativa y profesional. Junto a lo anterior, se prepararán y validarán pautas temáticas para instrumentos cualitativos y para cuestionarios cuantitativos. La segunda fase considera el procesamiento de bases de datos proporcionadas por las universidades de la muestra y aquellas proporcionadas por el DEMRE, para construir perfiles o tipologías de estudiantes (Cohortes de ingreso 2015, 2016 y 2017). También se aplicará un *survey* a una muestra de titulados para establecer perfiles de ingreso y experiencia profesional luego de la titulación. Se complementará esta información con un levantamiento cualitativo por medio de entrevistas a titulados; jefes de las carreras en estudio; coordinadores de programas de postítulo y postgrado. Adicionalmente, se contempla la realización de entrevistas con empleadores para profundizar en diferentes aspectos del desarrollo profesional de los titulados. La tercera fase contempla la aplicación de un segundo *survey* para triangular los resultados que se obtienen del levantamiento de información de las fases anteriores y, la construcción de una tipología de universidades en función de la contribución a la disminución de las brechas de inequidad educativa. En el plano de los resultados esperados, se busca obtener evidencia sólida para contribuir al perfeccionamiento de las políticas universitarias destinadas a la reducción de las brechas de inequidad observadas en los resultados de la formación universitaria.