

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Oscar Espinoza Díaz
Título Proyecto:	Factores que inciden en el desarrollo de una oferta educativa para atender la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema escolar formal y que son atendidos por las "escuelas de segunda oportunidad".

Las experiencias de escuelas de "segunda oportunidad" para la población de niños, niñas y adolescentes que por diversos motivos han dejado de asistir a la educación regular, en Chile, ha sido incluida en los programas de Educación de Adultos, desde que en el año 2009 se incorporase una experiencia ministerial denominada "proyectos de reinserción. Pese a los esfuerzos desplegados por el Estado chileno, los antecedentes oficiales dejan entrever que todavía existe una dificultad casi estructural, para que los desertores escolares de la enseñanza básica y media, completen exitosamente el ciclo educativo obligatorio de 12 años. Con ello, evidentemente, se limita la inclusión social, económica y cultural de esta población y el desarrollo integral del país. Lo anterior se ajusta a las evidencias de las investigaciones realizadas por el CPCE de la U. Diego Portales y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), al momento de abordar el problema del abandono temporal y la "deserción escolar". En efecto, se ha constatado que, por una parte, las escuelas y liceos no logran "acoger" apropiadamente a los niños y jóvenes que se reincorporan al sistema formal y, por otra, los antecedentes revelan que en los programas de reinserción, incluyendo entre éstos a las escuelas de segunda oportunidad, un número importante de jóvenes no terminan el ciclo de formación, no reingresan al liceo o bien, egresan sin adquirir las competencias curriculares definidas en los planes y programas de MIDEUC. En ese contexto, el presente proyecto se ha trazado como objetivo general identificar y ponderar los factores que inciden en el desarrollo de una oferta educativa sistémica y pertinente para atender la continuidad de la trayectoria educativa de niños, niñas y adolescentes que están fuera del sistema escolar formal y que son atendidos por las "escuelas de segunda oportunidad".

Metodológicamente, es un estudio que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Considerando los objetivos trazados, la investigación se enmarca en los estudios descriptivos y correlacionales. Es descriptivo, en la medida que se propone identificar y caracterizar los factores que intervienen en el proceso de retención escolar en las escuelas de segunda oportunidad. Y es, al mismo tiempo, un estudio correlacional, dado que se cotejarán los insumos que emanen del contraste cuantitativo y cualitativo de estudiantes que, en condiciones similares, permanecen asistiendo a esta oferta escolar y quienes ya no asisten a ella. El diseño de investigación propuesto corresponde a uno no experimental, en su acepción conocido como modelo ex-post-facto. A partir de los antecedentes de estudiantes matriculados en las escuelas de "segunda oportunidad" se generará una muestra cualitativa en tres momentos (años 2016, 2017 y 2018). Para ello se apelará a los registros de matrícula anuales que posee el Ministerio de Educación. Se aplicará una encuesta de carácter nacional al universo de estudiantes. Este procedimiento permitirá sistematizar y analizar la información a nivel nacional, regional y por escuelas de "segunda oportunidad". A su vez, para definir la población a la que se aplicarán las entrevistas, se utilizará un muestreo teórico o estructural. Se ha estimado necesario realizar el seguimiento de al menos dos estudiantes por cada institución que en Chile tiene a cargo escuelas de "segunda oportunidad en Chile". Lo anterior, según los datos públicos de Mineduc, para el año 2015, implicaría al menos, realizar un seguimiento, mediante entrevistas, por tres años a un grupo de 60 estudiantes (20 entrevistas por año aproximadamente), a docentes o directivos que trabajan en estas experiencias de "segunda oportunidad". Se debe considerar que en los años 2017 y 2018 esta muestra estaría constituida también por niños y adolescentes que no finalizaron este ciclo o que no se reinsertaron al sistema escolar regular. El enfoque de la investigación considera, tanto en la recolección como en el análisis, una triangulación metodológica que combina la perspectiva cuantitativa y cualitativa, desarrollándose en tres etapas, a saber: Etapa 1: Sistematización de experiencias de escuelas de segunda oportunidad y caracterización de sus estudiantes. Etapa 2: Seguimiento de los itinerarios y trayectorias sociales y educativas de los estudiantes que son atendidos por las escuelas de segunda oportunidad. Etapa 3: Factores de éxito de las escuelas de segunda oportunidad y propuesta de modelo educativo. En el plano de los resultados se espera contar con una identificación, caracterización y matriz de relaciones de los factores asociados a la reinserción educativa por de los jóvenes menores de 18 años y con una evaluación empírica de las escuelas de segunda oportunidad. Además, se publicarán cuatro artículos de los cuales al menos dos serán ISI, Scopus o Scielo. Junto a ello, se desarrollarán seminarios y workshops con expertos nacionales e internacionales durante la ejecución, de modo de ir presentando los resultados parciales y finales del estudio.