

RESUMEN:

Nombre Inv. Responsable:	Óscar Espinoza Díaz
Título Proyecto:	Contribución de los programas e instrumentos de ayuda estudiantil a la reducción de las brechas de inequidad en las trayectorias académicas de estudiantes de universidades chilenas públicas y privadas

Chile en las últimas décadas ha experimentado un crecimiento sostenido de la matrícula terciaria, de la oferta de profesionales que se gradúan del sistema y de los recursos fiscales destinados a los distintos programas de becas e instrumentos de ayuda estudiantil (créditos y "gratuidad"). Sin embargo, poco se ha investigado acerca de la contribución que han tenido en los últimos años las políticas de financiamiento de ayudas estudiantiles en la reducción de las brechas de inequidad en las trayectorias académicas de estudiantes de universidades chilenas (algo en las públicas y prácticamente nada en las privadas). La información disponible a la fecha solo permite cuantificar el número de beneficiarios según dispositivo de financiamiento y el volumen de recursos destinados anualmente a cada uno de los programas de becas e instrumentos de ayuda estudiantil desde el gobierno central. Pero, no existe información que compare el perfil de ingreso de los estudiantes universitarios, beneficiarios de ayudas estudiantiles, en el acceso, permanencia y egreso de la educación superior.

En esa perspectiva, se torna necesario y pertinente evaluar los programas e instrumentos de ayuda estudiantil desde la perspectiva de su incidencia en las trayectorias académicas (acceso, permanencia, desempeño y resultados) de los estudiantes que concurren a la educación superior. Indagar en los alcances y efectividad que han tenido en las trayectorias académicas de los educandos los diferentes dispositivos de financiamiento de los estudios (esto es, créditos, becas y "gratuidad") es fundamental para comprender en qué medida esta estrategia de financiamiento de los estudios ha logrado reducir la inequidad académica entre grupos históricamente marginados del sistema universitario y aquellos que se han beneficiado con la formación de nivel superior y que poseen mayor capital cultural, social y económico. Bajo ese escenario, la presente investigación, por una parte, recabará información que aportará evidencia para ponderar los efectos de las políticas de financiamiento estudiantil vigentes sobre las trayectorias académicas del estudiantado, y por otra, aportará con recomendaciones de política que permitan focalizar de mejor manera la asignación de recursos.

De esta manera, el objetivo de la investigación propuesta busca determinar la contribución de las políticas de financiamiento de ayuda estudiantil a la reducción de las brechas de inequidad en las trayectorias académicas (acceso, permanencia, desempeño y resultados) de estudiantes universitarios que acceden a "gratuidad", becas y créditos.

La metodología empleada en el estudio combinará diversas estrategias para el levantamiento y análisis de información relevante que permita responder al problema de investigación. Se contempla el uso de aproximaciones cualitativas junto a otras de corte más cuantitativo. En tal sentido, la propuesta de investigación contempla un enfoque mixto cuali-cuantitativo. La población bajo estudio está constituida por estudiantes de universidades estatales y privadas que han sido sujetos de las políticas de financiamiento estudiantil ("Gratuidad", becas gubernamentales y créditos bancarios), matriculados desde el año 2016. Para efectos de comparación se contrastarán los efectos de las políticas de financiamiento, focalizadas en ayudas estudiantiles, en estudiantes beneficiarios y estudiantes que no hayan sido sujetos de estos beneficios. El tipo de muestreo cuantitativo corresponderá a uno por conglomerado, con procedimientos de selección polietápico: i) construcción de conglomerados geográficos ii) selección de las universidades participantes en el estudio iii) definición de las muestras de los estudiantes. Para el caso cualitativo se utilizará una muestra estructural, seleccionándose un conjunto de individuos que representen por saturación los discursos sociales posibles en relación con la problemática abordada. Para la entrevista a estudiantes, la muestra se construirá en dos etapas: i) Selección de estudiantes de áreas del conocimiento que estén presentes en todas las universidades participantes en el estudio ii) Entrevistas a informantes claves y expertos.

La investigación aportará evidencia en orden a establecer el efecto de las políticas de financiamiento focalizadas en las ayudas estudiantiles en los indicadores de la trayectoria académica (rezago, permanencia, abandono y egreso) de los estudiantes. De esta manera, se espera contribuir al perfeccionamiento de las políticas de financiamiento de las ayudas estudiantiles destinadas a lograr mayores niveles de equidad en la formación universitaria.