

## CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA Y DEMANDA DE PROGRAMAS DE DOCTORADOS EN EDUCACIÓN EN CHILE

Oscar Espinoza UCINF / Universidad Diego Portales  
[oespinoza@ucinf.cl](mailto:oespinoza@ucinf.cl)

Luis Eduardo González UCINF / CINDA  
[legonzalez.fiegehen@gmail.com](mailto:legonzalez.fiegehen@gmail.com)

Cecilia Kaluf, Universidad Católica de Maule

Claudia Mendoza, UCINF

**Resumen:** El propósito del presente artículo es presentar un diagnóstico de la demanda y oferta de formación de nivel doctoral en el área de educación en Chile. Para ello se plantean los objetivos de caracterizar la actual demanda y de caracterizar la oferta de algunos programas presenciales. Para lograr los objetivos señalados se trabajó con métodos cualitativos y cuantitativos. Para el desarrollo del estudio se elaboró primero un catastro de programas de doctorado en educación, caracterizando la oferta existente. Luego, se seleccionaron casos que permitieran hacer un estudio en mayor profundidad. A partir del catastro se identificó la existencia de 20 programas ofertados por 16 universidades. Los resultados permiten pensar que en los próximos años habrá un crecimiento sostenido de la tasa de graduados de programas de doctorado en educación. La demanda de los programas estudiados se concentra en personas que trabajan y que en su mayoría provienen del área de la educación o las ciencias sociales, privilegiando los estudios vespertinos. La oferta, por otra parte, es variada, distribuyéndose entre universidades públicas y privadas con leve predominio de las primeras. Existe gran variabilidad en cuanto a los costos de los programas, con importantes diferencias en matrícula, aranceles y costo de titulación.

## CHARACTERIZATION OF THE SUPPLY AND DEMAND OF EDUCATIONAL DOCTORAL PROGRAMS IN CHILE

**Abstract:** This article present a diagnosis of the supply and demand of educational doctoral programs in Chile. To this purpose two main objectives has been set up: to characterize the current supply and demand of doctoral programs in the education arena. In methodological terms, quantitative and qualitative approaches have been used. In order to characterize the supply an inventory of doctoral educational programs was

designed and some cases were selected to pursue a more detailed analysis. Based on the inventory were identified twenty doctoral programs associated with sixteen Chilean universities. Results allow thinking that during next years there will be a sustainable growth in the graduation rate of doctoral programs. The demand of studied programs, mostly evening studies, is concentrated in people that work and come from the educational area or the social sciences area. Supply of doctoral programs, on the other hand, is heterogeneous with a slight predominance of public universities. Concerning programs' costs there is a great variability with significant differences in terms of tuition and fees.

Palabras clave: Postgrado, programas de doctorado, educación, oferta, demanda.

Keywords: Graduate studies, doctoral programs, education, supply, demand

## **1. Introducción**

En América Latina, la cobertura en educación superior ha crecido enormemente en las últimas décadas. Lo anterior ha conllevado el incremento considerable de la cantidad de egresados de dichas instituciones, aumentando la competencia por el acceso a las oportunidades que ofrece el mercado laboral (Espinoza & González, 2009, 2010).

Dicha situación genera presión en el sistema de educación superior, debido a que surge la necesidad de mejorar las capacidades de los profesionales, generándose una creciente demanda por estudios de postgrado (Salmi, 2000; IESALC, 2006). El aumento de la demanda por estudios de postgrado ha llevado a que, hacia mediados de la década pasada, el número de estudiantes de dichos programas en América Latina alcanzara al medio millón de estudiantes (Morles & León, 2003; Rama, 2006).

En los programas de postgrado se produce la intersección entre dos sistemas que resultan claves en el caso latinoamericano, a saber: el sistema de educación superior y el de producción científica y tecnológica (Lucio, 1993): "Por eso los postgrados, a la vez que se constituyen en escenario privilegiado de las transformaciones que enfrentan, o deben enfrentar, son también reflejo de los logros y deficiencias regionales en materia de

investigación y desarrollo científico y tecnológico” (Lucio, 1993: 2).

En el caso chileno, hasta hace pocos años existía un escaso desarrollo de programas de postgrado, especialmente para áreas del conocimiento, tales como, Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, esa tendencia ha variado sustancialmente en la última década. A ello ha contribuido parcialmente la política de Estado promovida a través de CONICYT y de su Programa Becas Chile, el cual ha beneficiado a un número importante de profesionales en dichas áreas.

En el contexto arriba aludido, el propósito del presente artículo es presentar un diagnóstico de la demanda y oferta de formación de nivel doctoral en el área de educación en Chile. Para estos fines se plantean como objetivos elaborar un catastro de los programas existentes, caracterizar la actual demanda y caracterizar la oferta de algunos programas presenciales.

## **2. Antecedentes**

En América Latina los programas de postgrado comenzaron a desarrollarse durante las décadas del 50 y 60, impulsados por tendencias internacionales. Los programas de maestría y doctorado en el sector público se ven influenciados por el modelo norteamericano de universidad de investigación con postgrados, así como también se convierte en una referencia para las nuevas instituciones privadas. A la vez, universidades católicas desarrollan programas doctorales en las humanidades, principalmente en Filosofía e Historia (Landoni, 2007).

En el caso de Argentina y Chile, recién en la década del 90 se elabora un marco de política para la educación de postgrado, en el cual se consideran mecanismos específicos de financiamiento y acreditación (Landoni, 2007).

Landoni (2007: 44) postula que uno de los factores que explican el crecimiento del número de programas de postgrados y la matrícula de estudiantes en este nivel, es el

creciente desarrollo del sector privado en Latinoamérica, lo que ha presionado por la formación de recursos humanos. Como señala Rama (2006) “La capacitación en instituciones especializadas, dentro o fuera del país, presencial o virtual, se está convirtiendo en una parte integral de la vida laboral de las personas y las empresas”.

Los programas de postgrado han ido adquiriendo cada vez más relevancia en Chile, especialmente en la última década. Esto se observa en el crecimiento sostenido que ha experimentado en el país la oferta de estos programas, particularmente en el ámbito de las maestrías, y, en menor medida, en el ámbito de los doctorados (Espinoza & González, 2009). Los postgrados son mayoritariamente ofrecidos por universidades del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas-CRUCH (a nivel de maestría y doctorado), esto es, universidades de carácter estatal y universidades privadas tradicionales, todas las cuales reciben aporte fiscal directo del Estado.

En el caso chileno, según lo dispuesto en el Art. N° 35, inciso 12, de la Ley Orgánica Constitucional de Educación: “El grado de doctor es el máximo que puede otorgar una universidad”, es decir, dicho grado sólo puede conferirse por aquel tipo de instituciones. Este grado se confiere a un estudiante que posea un grado de licenciado o magíster en la respectiva disciplina y que haya aprobado un programa superior de estudios y de investigación. Así también, sumado a la aprobación de cursos u otras actividades académicas, se requiere la elaboración, defensa y aprobación de una tesis, la cual debe ser una investigación que dé cuenta de originalidad, sea personal y que sea un aporte a la disciplina en estudio (Brunner, 2006; Bustos, 2004).

El crecimiento de la educación de postgrado en Chile se ha concentrado en las maestrías, lo que según Landoni (2007) se refleja en que al año 2004 era el país latinoamericano con el mayor porcentaje de programas en este nivel (62%). Entre los años 1998 - 2002, la matrícula en los programas de maestrías creció un 76.9% mientras que en los doctorados el número de estudiantes creció solamente un 30.7% (Landoni, 2007). Bustos (2004: 28), por su parte, señala que:

“...la mayor parte de la matrícula, sin embargo, no es en Programa de Doctorado,

ya que en el período 1998 – 2002, las cifras para éstos son muy modestas, siendo las áreas de mayor impacto la de Ciencias Básicas y Ciencias Sociales... El mayor número de matriculados para Doctorado se registra en Ciencias Básicas, (entre éstas, el mayor porcentaje corresponde a Ciencias Biológicas). Las cifras globales del período (1998-2002) son inquietantemente exiguas, con escaso número de doctores graduados”.

Otro elemento que da cuenta del crecimiento del postgrado en Chile es el aumento de becas y financiamiento a dichos programas. En esa perspectiva, cabe destacar que “las postulaciones a becas de Magister y Doctorado y el número de becas financiadas por CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile) entre 1988 y 2004 son otra forma de dimensionar esta variable. Otras entidades del Estado como son CORFO (Corporación de Fomento de la Producción), MIDEPLAN (Ministerio de Planificación), AGCI (Agencia de Cooperación Internacional) y el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Superior (MECESUP) otorgan un número apreciable de becas de posgrado en áreas correspondientes a sus fines específicos en número similar, en su conjunto, a las becas CONICYT. El programa MECESUP, a su vez, ha apoyado nuevos programas de doctorado en los últimos años (Bustos, 2004: 54-55).

En Chile los programas de Posgrado pueden optar voluntariamente a someterse a un proceso de evaluación para su acreditación. Sin embargo, dicha acreditación es un aliciente para el aumento de matrículas, dado que permite a las instituciones y a los estudiantes optar a financiamientos que otorga el Estado de distinta índole. Al respecto, Ibarra (2008: 6) plantea que al año 2007 “el 93% de las becas de magíster y doctorado [para cursar estudios dentro y fuera de Chile] que entrega el sistema actual son cubiertas por tres instituciones: CONICYT, MECESUP y MIDEPLAN”.

Respecto a programas de doctorado en el área de educación, según datos del Consejo Nacional de Educación (CNED, 2012), el año 2011 existían 11 programas, lo que equivale a un 6% de la oferta total de programas de doctorado. De ellos sólo un programa se encuentra acreditado. Así también, el año 2011, la matrícula total en programas de doctorado en el área de la educación era de 146 estudiantes. Es importante

resaltar que el CNED no maneja en sus registros la totalidad de la oferta a nivel de postgrados porque en algunos casos hay universidades que ofrecen programas de postgrado de carácter semi-presencial o no presencial y no los informan como corresponde. Ello, obviamente, produce un sesgo en la información que registra el CNED y que constituye la base de distintos análisis.

La revisión de estudios referidos a programas de doctorado en Chile da cuenta de la escasa investigación que existe en el área, encontrándose la mayor parte de ellos un tanto desactualizada. Esto se hace más patente en el caso de los programas de doctorado en educación, donde no se han emprendido investigaciones especializadas en el tema.

### **3. Diseño metodológico**

El estudio realizado tuvo un carácter analítico descriptivo, centrándose en la caracterización de la oferta y demanda de programas de doctorado en educación en Chile, mediante la utilización de fuentes primarias y secundarias. Además, se trabajó con un diseño mixto, que incorporó técnicas cualitativas y cuantitativas de levantamiento y análisis de datos, con el fin de enriquecer el análisis y obtener información de mayor calidad y profundidad.

Para dar respuesta a las dos preguntas esenciales del estudio, referidas a la oferta y la demanda de programas de doctorado en Educación, se utilizaron esencialmente dos procedimientos. Para dar cuenta de la oferta se trabajó sobre la base de un catastro de programas. Con ello se pretendió describir cada uno de los programas identificados.

Para la caracterización de la demanda que enfrentan los estudiantes de doctorado en educación a nivel nacional, se trabajó haciendo un estudio en profundidad en cinco de los programas de doctorado seleccionados tomando en consideración algunos aspectos críticos, tales como: grado de consolidación del programa, y tamaño de la matrícula.

#### *Instrumentos*

Se utilizó una diversidad de instrumentos, diseñados por el equipo de investigación, que permitieran dar respuesta a los objetivos planteados.

Para la elaboración del catastro de programas se elaboró una ficha con información general del programa, que se aplicó a las universidades que imparten doctorados en educación. Para hacer dicho catastro se trabajó sobre la base de un esquema de sistematización de la información, en el cual se incluyeron aspectos, tales como: Detalle del grado académico otorgado, fecha de inicio de actividades del programa, horario de funcionamiento, tipo de dedicación requerida, duración, vacantes primer semestre en el año 2008, matrícula en primer año en el año 2008, matrícula total del programa, número de egresados en el año 2008, número de titulados en el año 2008, requisitos de ingreso, valor de la matrícula anual, arancel anual, valor de la titulación, estado de acreditación, y período acreditado. Además, se consignaron datos de localización del programa, tales como, sede y dirección.

Se diseñó un cuestionario para el coordinador(a) del programa de doctorado en educación, que se aplicó a cinco programas seleccionados. Mediante este instrumento se buscó relevar la oferta de valor distintivo en ámbitos de currículo, procesos de formación y gestión de los programas.

De igual forma, se confeccionó un cuestionario para los estudiantes de doctorado en educación, que se aplicó en los cinco programas seleccionados. Mediante este instrumento se buscó caracterizar la demanda por estudios de doctorado en educación a nivel nacional, en modalidad presencial, describiendo las percepciones que tienen los doctorandos respecto de la incidencia - tanto en la selección como en la evaluación general del Programa- de distintos aspectos, incluyendo: el precio de los programas, la calidad y prestigio, la estructura curricular, metodologías y procesos de formación, calidad del cuerpo docente, e infraestructura (biblioteca, laboratorios, y lugares de estudio).

#### *Fuentes de información y muestras*

Para obtener los datos se recurrió a distintas fuentes. Para la elaboración del

catastro, se realizó una revisión sistemática de las bases de datos del Ministerio de Educación y otras fuentes similares disponibles (INDICES, UNIVERSIA, Anuarios del CRUCH, etc.). Se revisó las páginas web de los programas, se envió una ficha a cada uno de los coordinadores de los programas de doctorado identificados y se entrevistó a los directivos de las universidades y de los programas. El trabajo de pesquisa para obtener datos confiables fue sumamente largo y complejo, ya que los programas no entregan información más allá de los aspectos más básicos destinados a los potenciales postulantes y que se difunden públicamente, en especial, a través de sitios Web. De ahí que a pesar de los reiterados esfuerzos desplegados para sistematizar la información antes descrita quedaron sin información completa dos programas que se negaron o eludieron entregar antecedentes y otro que simplemente no los tenía.

Se recurrió, además, a estudiantes, coordinadores y egresados de los programas seleccionados. En estos casos, cabe señalar que, en general, las universidades prefirieron aplicar internamente los cuestionarios, para cautelar la privacidad de los datos de sus encuestados; y fue necesario respetar estas condiciones, así como los tiempos que ello involucraba. Esta situación, por otra parte, dificultó la opción de considerar muestras y se optó por trabajar en todos los casos con el universo de los estudiantes y egresados. No obstante lo anterior, se obtuvo una cantidad razonable de respuestas para todos los programas considerados (51 estudiantes, 13 egresados y 6 coordinadores de Programa encuestados, en total). En síntesis, si bien no hay una muestra aleatoria y estadísticamente representativa de estudiantes y egresados se hizo lo único viable dadas las condiciones de accesibilidad de la información.

### *Análisis*

Para realizar los análisis cualitativos se utilizó la técnica del análisis de discurso mientras que en lo concerniente a los aspectos cuantitativos se emplearon análisis estadísticos de distinta índole, incluyendo análisis de tendencias, estadígrafos y análisis univariados.

## **4. Resultados**



## *4.1. Caracterización de la demanda actual*

La mayor parte de los estudiantes de doctorado son personas que trabajan en modalidad de jornada completa. En efecto, en el 67% de los programas analizados los estudiantes trabajan jornada completa en tanto que en el 17% laboran en jornada parcial y el restante 16% tiene dedicación exclusiva a los programas, según los antecedentes entregados por los coordinadores.

De acuerdo a su formación inicial, la mayoría de los estudiantes (76%) que se encuentra cursando estudios de doctorado proviene del área de la educación, un 14% viene del campo de las ciencias sociales, el 9% del sector salud y un 1% de las tecnologías, según informaron los coordinadores de los programas.

De otro lado, los egresados de programas de doctorado en educación señalan en una alta proporción (85%) que han trabajado en establecimientos educativos en uno o más niveles del sistema. Complementariamente, el 77% de los encuestados se ha desempeñado laboralmente en instituciones de educación superior, lo cual es coincidente con lo señalado por los estudiantes.

Los datos revelan, asimismo, que los estudios doctorales tienden a prolongarse por más de tres años. De hecho, solo uno de cada cuatro alumnos encuestados estaba en el primer año de sus estudios, mientras que prácticamente la mitad de los estudiantes había cursado cuatro años o más al momento de ser encuestado. A su vez, el 55% de los doctorantes declaró que estaba trabajando en su proyecto de tesis (proposal) y otro tercio manifestó que estaba ya trabajando en su tesis.

Las principales razones que esgrimieron los estudiantes para escoger el programa en el cual se encontraban insertos fueron: su enfoque; y, las características de la formación previa y la experiencia. En este caso se encontraba poco menos de un tercio de las respuestas registradas. En menor medida, se consignan razones como la modalidad del programa (presencial, semipresencial, no presencial) y el tipo de jornada en que se imparte (diurna o vespertina). En contraste con lo anterior, los graduados ponderan con mayor peso el prestigio de la institución y los académicos del programa al

momento de seleccionar el programa en el cual buscaban estudiar.

#### *4.2. Caracterización de la actual oferta de programas presenciales*

Como se ha señalado, la caracterización de la oferta de programas se basa en la elaboración de un catastro de los doctorados en educación impartidos a nivel nacional. Mediante el estudio se identificaron 20 programas, impartidos por 16 universidades, siendo éstas chilenas o extranjeras en convenio con universidades chilenas.

De la oferta identificada en el estudio es posible concluir que: cuatro universidades imparten dos programas de doctorado; cinco programas otorgan el grado de Doctor en Educación; dos programas otorgan el grado de Doctor en Ciencias de la Educación; ocho programas otorgan el grado de Doctor en Educación con mención en un área específica; dos programas otorgan el grado de Doctor en Psicología y Educación; dos programas otorgan el grado de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o en Ciencias de la Motricidad Humana; y un programa otorga el grado de Doctor en Cultura y Educación en América Latina.

La Tabla 1 que se muestra a continuación a da cuenta de la totalidad de los programas identificados durante la investigación. En primer lugar, puede constatarse que de los 20 programas identificados, doce se dictaban en universidades públicas y ocho en universidades privadas. De estos programas, seis se estaban ofertando por parte de cinco universidades chilenas en convenio con universidades extranjeras (cuatro de ellas españolas y una costarricense) (Ver Tabla 2).

**Tabla 1. Programas de doctorado impartidos por universidades chilenas o universidades extranjeras en convenio con universidades chilenas (Año 2009)**

N°	UNIVERSIDAD	NOMBRE DEL PROGRAMA
1	ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO	Doctorado en Educación
2	ARCIS	Doctorado en Cultura y Educación en América Latina
3	ARTURO PRAT	Doctorado en Psicología y Educación
4		Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
5	AUTÓNOMA DE CHILE	Doctorado en Ciencias de la Educación: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas
6	BOLIVARIANA	Doctorado en Educación con Mención en Aprendizaje Transformacional
7	CATÓLICA DE CHILE	Doctorado en Ciencias de la Educación
8	CENTRAL DE CHILE	Doctorado en Psicología y Educación
9	DE ACONCAGUA	Doctorado en Ciencias de la Educación. Mención Evaluación y Acreditación
10	DE CONCEPCIÓN	Doctorado en Educación
11	DE LA FRONTERA	Doctorado en Ciencias de la Educación
12	DE LA SERENA	Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica
13		Doctorado en Ciencias de la Educación, Desarrollo e Innovación en Instituciones Educativas
14	DE LOS LAGOS	Doctorado en Educación
15	DE PLAYA ANCHA	Doctorado en Ciencias de la Educación mención en Evaluación Educacional
16		Doctorado en Políticas y Gestión Educacional
17	DEL MAR	Doctorado en Educación
18	MAYOR	Doctorado en Educación: Teoría de la Educación y Pedagogía Social
19	METROPOLITANA	Doctorado en Educación
20	DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UMCE	Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana

Siete de los programas corresponden a educación o ciencias de la educación, mientras que el resto está asociado a especialidades o formas especiales de docencia (Ver Tabla 1). Solo dos programas han participado en procesos de acreditación y uno de ellos se acreditó ante la CNA.

Los programas, en general, son bastante nuevos. Solo tres tienen más de 10 años de antigüedad, doce fueron creados en los últimos cinco años y dos iniciaron sus actividades el año 2009. Al año 2008 de los 18 programas vigentes, 10 funcionaban

normalmente, y ocho tuvieron convocatoria ese año; cuatro tenían el ingreso cerrado o suspendido, y de otros cuatro no se disponía de información.

**Tabla 2. Programas de doctorado impartidos en Chile en convenio con universidades extranjeras (Año 2009)**

UNIVERSIDAD	INSTITUCIÓN EN CONVENIO	NOMBRE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
Universidad Arturo Prat	Universidad del País Vasco (UPV)	Doctorado en Psicología y Educación
Universidad Autónoma de Chile	Universidad de Sevilla	Doctorado en Ciencias de la Educación: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas
Universidad de La Serena	Universidad de La Salle, Costa Rica	Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica
		Doctorado en Ciencias de la Educación, Desarrollo e Innovación en Instituciones Educativas
Universidad de Los Lagos	Universidad de Valladolid	Doctorado en Educación
Universidad Mayor	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España.	Doctorado en Educación: Teoría de la Educación y Pedagogía Social

Como se observa en la Tabla 3, del total de programas de doctorado vigentes en la actualidad, existen dos programas de mayor data, que iniciaron sus actividades el año 1991 y uno que inició sus actividades el año 1999. Los 17 restantes iniciaron sus actividades en la década del 2000. Es importante relevar que entre los años 2004 al 2009, se abrieron 12 programas de doctorado.

En cuanto a sus horarios, de los 20 programas identificados, el 60% se dicta en horario vespertino y el 20 % en horario diurno. El resto de los programas no lo especifica. A su turno, el 85% de los programas de doctorado son de dedicación parcial y el 5% de dedicación exclusiva. El resto no lo especifica o no se tuvo acceso a la información.

En cuanto a la duración de los programas se pudo verificar que el 60% de los doctorados tienen una duración de seis semestres, 15% de ocho semestres, 5% cinco semestres, 5% cuatro semestres, 5% catorce semestres, 5% diez semestres. Los restantes

programas no lo especifican (Ver Tabla 3). Ello deja en evidencia que no hay un patrón muy marcado respecto a la extensión de los estudios de doctorados y que, por el contrario, la oferta existente es variada dependiendo del carácter que tienen los programas (presencial, semipresencial y tutorial).

**Tabla 3. Programas de doctorado impartidos en Chile (inicio de actividades/ horario/ dedicación/ duración) (2009)**

Nº	UNIVERSIDAD	INICIO DE ACTIVIDADES	HORARIO	TIPO DE DEDICACIÓN	DURACIÓN
1	ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO	1991	Vespertino	Tutorial	6 Semestres
2	ARCIS	2005		Parcial (Semipresencial)	8 Semestres
3	ARTURO PRAT	2008	Vespertino	Parcial	8 Semestres
4		2009	Vespertino	Parcial	5 Semestres
5	AUTÓNOMA DE CHILE	2002	Diurno	Parcial (Semipresencial)	6 Semestres + Tesis
6	BOLIVARIANA	2006		Parcial	6 Semestres
7	CATÓLICA DE CHILE	1991	Diurno	Exclusiva (Presencial)	6 Semestres
8	CENTRAL DE CHILE	2006	Vespertino	Parcial (Semipresencial)	6 Semestres
9	DE ACONCAGUA	Sin info.	Sin info.	Sin info.	Sin info.
10	DE CONCEPCIÓN	2001	Vespertino	Parcial (Presencial)	14 Semestres
11	DE LA FRONTERA	2009	22 horas x semana	Parcial (Presencial)	Entre 6 y 12 semestres
12	DE LA SERENA	2005	Vespertino	Parcial	6 Semestres
13		2000	Vespertino/ Diurno	Parcial (Presencial)	6 Semestres
14	DE LOS LAGOS	1999	Diurno	Parcial	10 Semestres <sup>1</sup>
15	DE PLAYA ANCHA	2004	Vespertino	Parcial (Presencial)	8 Semestres
16		2004	Vespertino	Parcial (Presencial)	6 Semestres
17	DEL MAR	2006	Diurno/Vespertino	Presencial	6 Semestres
18	MAYOR	Sin info.	Sin info.	Semipresencial	4 Semestres
19	METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UMCE	2005	Vespertino	Parcial	6 Semestres
20		2008	Vespertino	Semi presencial	6 Semestres

<sup>1</sup> Divididos en dos períodos.

**Acceso y selectividad**

Existen antecedentes de matrícula total en 13 de los 20 programas de doctorado identificados. En éstos, el total de estudiantes registrados es de 525 alumnos. Solo en diez de los programas se logró obtener antecedentes respecto al número de alumnos nuevos en el año 2008. Entre ellos, se observan tres tipos de programas según tamaño. Un grupo (4 casos) de tamaño reducido, con menos de diez nuevos alumnos y que en promedio matricularon 6 estudiantes; un segundo grupo (3 casos) de tamaño intermedio que reclutaron entre 12 y 18 nuevos alumnos y que admitieron en promedio 15 estudiantes; y, un tercer grupo (3 casos) de programas más numerosos que recibieron entre 25 y 36 estudiantes, al cual accede un promedio de 30 estudiantes nuevos por año (Ver Tabla 4).

Al analizar la evolución de la matrícula nueva entre los años 2006 al 2008 se observa que se ha producido una disminución de 27 estudiantes (de 98 a 71), para los siete programas que disponían de información para ambos años (Ver Tabla 4). Ello podría explicarse por dos razones: el aumento de la oferta a nivel nacional y el incremento progresivo en el número de becas que ha dispensado el Programa Becas Chile para proseguir estudios de doctorado fuera del país.

**Tabla 4. Matrícula nueva, matrícula total y vacantes en los Programas de Doctorado en Educación impartidos en Chile**

N°	Universidad	Vacantes 2008	Mat. 2008	Egreso 2008	Titulados 2008	Vacantes 2007	Mat. 2007	Mat. Total	Vacantes 2006	Mat. 2006
1	ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO	3	6	0	0	12	9	9	10	10
2	ARCIS	15	15	15	NC	15	15	NC	15	15
3	ARTURO PRAT	28	28	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC
4	O PRAT	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC
5	AUTÓNOMA DE CHILE	IND*	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND
6	BOLIVARIANA	25	18	32	0	25	19	51	40	32
7	CATÓLICA DE CHILE	8	6	4	6	13	13	59	15	15
8	CENTRAL DE CHILE	ND*	ND*	25	0	ND*	ND*	ND*	25	25
9	DE ACONCAGUA	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*
10	DE CONCEPCIÓN	IC*	IC*	IC*	IC*	IC*	IC*	IC*	IC*	IC*
11	DE LA FRONTERA	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC
12	DE LA SERENA	SI*	IC*					21	20	20
13	SERENA	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*	SI*
14	DE LOS LAGOS	IC*	36	IC*	25			76		
15	DE PLAYA ANCHA	SC*	4*			SC*	4		SC*	4
16	PLAYA ANCHA	12	12	15*		12	12		12	12
17	DEL MAR	SC*	SC*							33
18	MAYOR	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND
19	METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UMCE	10	10	10		10	7		10	10
20	POLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UMCE	30	25	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC

\*ND = No se dictó; \*SI = Sin información; \*IC = Ingreso cerrado; \*SC = Sin convocatoria; \*IND = Información no disponible; \*4 alumnos en Tesis de Grado. La universidad considera egresado a quienes hayan aprobado su tesis de grado; **15\*** En la actualidad hay 15 alumnos en situación de tesis de grado. La Universidad considera egresados a quienes hayan aprobado su tesis de grado.

\*NC = No corresponde

Conforme se aprecia en la Tabla 4 de los 8 programas con los que se cuenta información a partir del año 2006, se puede señalar que en seis se produce una disminución de las vacantes ofrecidas entre los años 2006 – 2008, mientras que en dos

de los programas se mantienen constantes las vacantes ofrecidas en el mismo lapso. De acuerdo a la información disponible, la matrícula total al año 2008, en los diversos programas individualizados oscila desde 9 estudiantes (Doctorado en Educación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano), hasta 76 estudiantes ( Doctorado en Educación de la Universidad de Los Lagos).

En cuanto a los requisitos de ingreso, se obtuvo información para 17 programas de doctorado. De ese total, 5 programas tienen como requisito poseer el grado de magister o Master, 7 exigen poseer licenciatura y/o magister, 3 requieren poseer licenciatura, y 2 exigen como requisito poseer un título de carrera profesional. Además de la formación previa, se constató que algunos programas consideran otros aspectos al momento de seleccionar a los postulantes. En efecto, se corroboró que 5 programas contemplan como requisito una entrevista de selección, 3 tienen como requisito una propuesta de tema de investigación y/o proyecto de tesis (proposal), y 5 tienen como requisito la comprensión y/o conocimiento de un segundo idioma (en general, inglés). Además, existen vías especiales de ingreso que facilitan la incorporación de académicos de la misma universidad a los programas de doctorado. Incluso hay un programa identificado que está destinado solo a sus académicos y, por tanto, no es abierto.

## **Costo de los Programas**

Los valores de matrícula para los programas de doctorado en educación fluctúan entre \$50.000 pesos chilenos, (aproximadamente U\$100 para el caso del Programa de Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana de la UMCE) y \$ 185.000 (aproximadamente U\$370 para el caso del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Dos universidades, esto es, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad ARCIS, tienen un arancel anual que incluye todos los costos (Tabla 5).

El arancel anual fluctúa entre \$ 1.320.000 (aproximadamente U\$2,650 del Doctorado de la Universidad Bolivariana) y \$2.700.000 ( U\$ 5,400 del Doctorado de la Universidad Católica de Chile). El valor de la titulación, a su vez, varía entre \$ 114.400



(US\$230 para el caso de la Universidad de Playa Ancha, para los dos programas de doctorado que ofrece) y \$504.000 (US\$ 1,008 para el caso de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano). De igual forma, cabe destacar que el valor total de los programas varía entre \$ 3.500.000 (US\$ 7,000 para el caso de la Universidad ARCIS) y \$6.120.000 (US\$ 12240 para el caso de la Universidad Central de Chile) (Ver Tabla 5).

En los programas que se estudiaron con mayor detalle, todos tienen becas internas y tres de ellos informan que disponen además de becas de otros organismos. Cabe señalar que varios de estos programas se han visto en la obligación de generar estas ayudas internas o de otras entidades para mejorar las condiciones de ingreso y la retención de sus estudiantes, ya que no es posible que opten a las becas de CONICYT debido a que no se encuentran acreditados, con excepción del programa de Doctorado en Educación que imparte la Universidad Católica (único programa acreditado ante la CNA).

**Tabla 5. Costo de los Programas de Doctorado en Educación impartidos en Chile (2009)**

Nº	UNIVERSIDAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	VALOR MATRÍCULA	ARANCEL ANUAL	VALOR TITULACIÓN	VALOR TOTAL
1	ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO	Doctorado en Educación	\$ 115.000/ \$185.000	\$ 1.650.000/ \$1.850.000	\$ 480.350/24UF	
2	ARCIS	Doctorado en Cultura y Educación en América Latina	Incluido en Valor Total	Incluido en Valor Total	Incluido en Valor Total	\$ 3.500.000
3	ARTURO PRAT	Doctorado en Psicología y Educación	\$94.770	\$ 1.666.667	\$ 190.000	\$ 5.000.000
4		Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	\$94.770	\$1.803.000		
5	AUTÓNOMA DE CHILE	Doctorado en Ciencias de la Educación: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas	IND	IND	IND	IND
6	BOLIVARIANA	Doctorado en Educación con Mención en Aprendizaje Transformacional	\$ 60.000	\$ 1.320.000		
7	CATÓLICA DE CHILE	Doctorado en Ciencias de la	NH	\$2.700.000	NH	

		Educación				
8	CENTRAL DE CHILE	Doctorado en Psicología y Educación	\$30.000			\$6.120.000
9	DE ACONCAGUA	Doctorado en Ciencias de la Educación. Mención Evaluación y Acreditación	Sin información	Sin información	Sin información	Sin información
10	DE CONCEPCIÓN	Doctorado en Educación	\$ 120.000	\$ 2.462.712		
11	DE LA FRONTERA	Doctorado en Ciencias de la Educación		\$1.600.000		
12	DE LA SERENA	Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica			\$127.000	
13		Doctorado en Ciencias de la Educación, Desarrollo e Innovación en Instituciones Educativas	SI*	SI*	SI*	SI*
14	DE LOS LAGOS	Doctorado en Educación	SI*	SI*	SI*	SI*
15	DE PLAYA ANCHA	Doctorado en Ciencias de la Educación mención en Evaluación Educativa	\$ 150.000 (por año)	\$5.400.000.- (programa completo)	\$ 114.400.-	\$5.400.000.-
16		Doctorado en Políticas y Gestión Educativa	\$ 82.500 (por año)	\$ 5.040.000.- (programa completo)	\$ 114.400.-	\$ 5.040.000.-
17	DEL MAR**	Doctorado en Educación	\$ 80.000.	\$ 1.200.000.-	\$ 400.000.	
			(Taxa de Inscrição): R\$ 700	25 parcelas iguais de R\$ 700	R\$ 1.200\$6.120.000 0	Valor Total do Parcelas: R\$ 17.500
18	MAYOR	Doctorado en Educación: Teoría de la Educación y Pedagogía Social		36 cheques de \$120.000		\$4.320.00
19	METROPOLITANA DE CIENCIAS	Doctorado en Educación	\$ 150.000	\$ 2.100.000	Pendiente	
20	DE LA EDUCACIÓN - UMCE	Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana	\$ 50.000	\$ 2.100.000		

\*SI = Sin información

\*\*Ofrece un Doctorado para estudiantes brasileños. Se encuentran a la fecha inscritos 70 brasileños entre el programa de magister y doctorado. No se pudo conocer el número en cada programa, pero se estima que el número de 33 estudiantes que realizan el Doctorado en esta Universidad serían de Brasil.

## Calidad de los programas

Para dimensionar en alguna medida la calidad de la oferta existente se recurrió a distintos indicadores, incluyendo: estado de acreditación, docentes según tipo de dedicación, alcances de los planes de estudio y mallas curriculares, enfoques metodológicos y teóricos empleados.

Sobre el proceso de acreditación es posible señalar que sólo dos programas de doctorado en educación se han presentado al proceso de acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación. Al respecto, los resultados del proceso de acreditación muestran que existe sólo un programa de doctorado acreditado y corresponde al de la Universidad Católica de Chile (éste se encuentra re-acreditado por cinco años, desde el 10 de junio de 2009 al 10 de junio de 2014). De los 18 programas de doctorados en educación restantes, ninguno se ha presentado al proceso de acreditación, mientras que varios de ellos presentan graduados y egresados de varias promociones.

El cuerpo docente de los cinco programas estudiados con más detalle, según informan los coordinadores entrevistados, está compuesto por 90 académicos, de los cuales 78% son de jornada parcial, 9% de media jornada y 13% de jornada completa. Sólo dos de los programas estudiados tienen cuatro o más jornadas completas y dos tienen seis medias jornadas. Los datos entregados por nivel de formación indican que prácticamente la totalidad de los docentes tiene el grado de doctor. Ciertamente, el hecho que cuatro de cada cinco académicos tenga dedicación part-time al programa revela el bajo compromiso que tiene este estamento con el programa con las consecuencias que ello acarrea, incluyendo bajo nivel de productividad e insuficiente tiempo de dedicación al alumnado, especialmente en la etapa de desarrollo de los proyectos de tesis.

Por otra parte, en relación a los planes de estudio y las mallas curriculares, se analizó documentación correspondiente a 18 programas. Entre éstos es posible distinguir dos tipos de programas de doctorado: los convencionales y los no convencionales. El primer grupo está conformado por una secuencia de actividades docentes principalmente cursos, seminarios y talleres. La mayoría de estos programas tienen la peculiaridad de ser presenciales o semi presenciales. En este último caso destacan los doctorados que

están en convenio con universidades extranjeras. El segundo grupo, esto es los programas no convencionales, se caracterizan por no contar con actividades docentes sistemáticas. En este caso se dan dos formas de organizar los estudios. Una, que corresponde a una docencia tutorial, a la usanza del sistema británico (Programa de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano) y otra basada en un sistema de autoaprendizaje (Programa de la Universidad Bolivariana), donde toda la responsabilidad de este proceso recae en grupos de trabajo autónomos conformados por los propios estudiantes los que luego de concluida la etapa de autoaprendizaje se abocan a la elaboración de la tesis.

En aquellos programas que se rigen por el modelo convencional, los cursos que constituyen el currículo mínimo son principalmente los de metodología de investigación y de teoría educativa, ambos considerados como el soporte básico para el trabajo de tesis. En relación a la investigación, se trabaja tanto con modelos cuantitativos como cualitativos.

En lo que respecta a la utilidad de las metodologías para el trabajo cotidiano de los egresados, existe una tendencia a considerar este aspecto en forma positiva (60% lo encuentra bueno o excelente). De igual manera, la mitad de los encuestados tiene una opinión más bien favorable en relación con la utilidad para el trabajo cotidiano que tendrían los distintos enfoques curriculares, didácticos y metodológicos.

Más de la mitad de los egresados está conforme con los enfoques teóricos que se desarrollaron en las actividades docentes, pero, por otra parte, un tercio manifiesta su disconformidad al respecto y el 25% opina que el tratamiento de la teoría ha sido insuficiente.

En relación con los diversos enfoques teóricos abordados por los docentes en los programas, se aprecia un claro predominio del marco funcionalista por sobre otras perspectivas. Un 54% de los encuestados considera que dicho enfoque ha sido abordado de manera apropiada. Por otro lado, más de un tercio de los egresados encuestados opina que el tratamiento de la teoría interpretativa y de la teoría constructivista no ha sido suficiente.

Claramente el nivel de profundidad en el tratamiento asociado a temáticas de equidad y pobreza en los programas no ha sido suficientemente adecuado para el trabajo de los egresados (61% de las respuestas), como tampoco la integración de la teoría y la práctica (62%).

En otro orden de cosas más del 60% de los graduados se encuentra satisfecho con la formación recibida, así como con la labor desempeñada por los académicos. La gran mayoría de los egresados encuestados, por su parte (84%), estima que sus estudios de doctorado le han generado un alto grado de motivación y sentido crítico.

Por otra parte, se denotan dos tendencias en la estructura curricular de los programas analizados. Una asociada a universidades -en general, complejas- que ofrecen una amplia gama de asignaturas optativas, y otra vinculada a instituciones que ofrecen programas más focalizados, con una mayor cantidad de materias obligatorias. Sobre este particular cabe mencionar que solo los graduados de uno de los cinco programas analizados en profundidad se muestran de acuerdo en que la estructura y los enfoques pedagógicos usados han sido de utilidad para su trabajo. De igual forma, los graduados no se muestran del todo satisfechos con la variedad de las actividades docentes que contempla el programa donde cursaron sus estudios doctorales (54% no está conforme).

## **5. Conclusiones**

De acuerdo a los datos consignados en los anuarios del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), en la década 1998-2008 se graduaron de sus universidades un total de 118 doctores en educación, mientras 8 se graduaron de una universidad privada (U. Academia de Humanismo Cristiano). A contar del año 2004 se triplica el número de graduados anuales respecto al periodo anterior. Es así como del total de graduados en el periodo aludido, el 81% obtuvo el grado de doctor en el lapso 2004-2008.

A partir de la tendencia observada y considerando la matrícula vigente en los programas catastrados (527 matriculados), es probable que se mantenga un crecimiento

sostenido en la tasa de graduación para los próximos años. Por la naturaleza de los estudios y las dificultades para completar los programas en el extranjero, es de esperar que este incremento esté asociado, de preferencia, con la oferta de programas nacionales más que a los que se imparten vía convenios.

Si bien hacia fines de la década del 2000 se denota un cierto decrecimiento en la matrícula, y se constata el cierre y suspensión temporal de ingresos en algunos programas de doctorado, la aparición de nuevas ofertas en los años recientes indican que a corto plazo se incrementará la matrícula y, por ende, el número de graduados.

Los actuales estudiantes de doctorado en educación se caracterizan por ser en su mayoría personas que trabajan jornada completa, que provienen del área de la educación o de las ciencias sociales y con experiencia de trabajo en el sistema educativo. Ello explica que los alumnos dediquen un tiempo parcial a sus estudios doctorales y que los programas a los cuales concurren sean preferentemente vespertinos.

Los estudiantes y los graduados ponderan de manera distinta las características de la institución y del programa en el cual estudian o estudiaron. Mientras los estudiantes priorizan los enfoques y la experiencia previa, los graduados dan mayor relevancia al prestigio de la institución y la calidad del programa. Lo primero podría explicarse por una demanda de certificación laboral. En cambio, a los egresados podría interesarle más su desarrollo personal y los requerimientos de los empleadores.

Los requisitos de ingreso son muy disímiles. En efecto, para acceder a determinados programas basta con tener el grado de licenciado en cualquier área, particularmente en aquellos programas que operan en convenio con universidades españolas. En cambio, otros programas más consolidados exigen contar con licenciatura y magister, un segundo idioma, examen de admisión y pruebas especiales.

También es significativa la diferencia que se observa en los aranceles de los programas y las restricciones que se verifican para la obtención de becas al no tener acceso los estudiantes a los beneficios de CONICYT, dado que la casi totalidad de los programas ofertados no se encuentra acreditado.

La mayoría de los docentes de los programas tienen la cualificación formal para desempeñarse como tales, no obstante la dedicación horaria a los programas no se condice con lo que debiera ser su nivel de involucramiento para atender a una población altamente demandante y para producir conocimiento en su ámbito de interés.

Gran parte de los programas actualmente ofertados son de carácter presencial o semipresencial pero, debido a la insuficiente dedicación horaria de los profesores y a las características de los estudiantes que trabajan se torna difícil una mayor profundización en los temas abordados, así como en la generación de nuevo conocimiento que debería ser el sello que caracterice a este tipo de estudios.

Al nivel teórico, se observa al interior de los programas vigentes el uso de un enfoque hegemónico (paradigma funcionalista) por parte del cuerpo docente y la ausencia de una visión de paradigmas alternativos, lo que debilita sustancialmente la formación integral de los doctorantes. Adicionalmente, temáticas como la equidad y la pobreza, de alta significancia para el país, no son abordadas adecuadamente según lo declarado por los encuestados.

Llama la atención que al término de los estudios doctorales una proporción menor de graduados trabaja en el sistema escolar. En cambio, la mayoría se desempeña como académicos, y una proporción significativa en labores de investigación, por lo que adquirir herramientas de carácter teórico y metodológico para el desarrollo de actividades de investigación se torna fundamental en la etapa formativa.

A partir de lo señalado se sugiere que los planes de estudio de los doctorados en educación contemplen e integren diversos enfoques teóricos y curriculares, con un fuerte énfasis en la investigación y la producción de conocimientos en las áreas donde ofrezca docencia.

Es indispensable, en consecuencia, que los programas dispongan de una biblioteca especializada, con suscripciones a revistas nacionales e internacionales indexadas (ISI Thompson, SCIELO, SCOPUS, LATINDEX, REDALYC) y acceso a las

principales bases de datos electrónicas de uso frecuente en educación, tales como: ERIC, JSTOR y UMI.

En resumen, los antecedentes presentados permiten, por una parte, establecer prioridades para la definición del currículo y, por otra, verificar que existen tendencias y orientaciones entre los postulantes (estudiantes y egresados) para buscar el programa que más se ajuste a sus intereses y características.

## Referencias

Brunner, J.J. (2006). Diversificación y diferenciación de la educación superior en Chile en un marco internacional comparado. Documento de trabajo. Santiago: Chile.

Bustos, E. (2004). Diagnóstico y perspectivas de los estudios de postgrado en Chile. Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean, UNESCO.

CNED (2012). Programas de doctorado, magíster y especialidades médicas y odontológicas en universidades. Santiago: Chile.

Espinoza, O. & González, L. E. (2009). Los Estudios de Postgrado en Chile. En *Revista Argentina de Educación Superior*, I (Noviembre). Red Argentina de Postgrados en Educación Superior. Buenos Aires, Universidad Nacional Tres de Febrero. En <http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/Los%20estudios%20de%20posgrado%20en%20Chile.doc>

Espinoza, O. & González, L.E. (2010). Desarrollo de la formación de posgrado en Chile. En Lucas Luchilo (Compilador). Formación de posgrado en América Latina: Políticas de apoyo, resultados e impactos (pp.87-116). Buenos Aires: Eudeba. 272p. En [http://www.observatorioocts.org/files/Archivo%20Documental/Libros%20del%20Observatorio/formacion\\_de\\_postgrado.PDF](http://www.observatorioocts.org/files/Archivo%20Documental/Libros%20del%20Observatorio/formacion_de_postgrado.PDF)

Ibarra, C. (2008). Posgrados Nacionales, Renovación Curricular y Ampliación de la Cobertura de Educación Superior. Asesoría en ciencia y capital humano para el CNIC, Tercer Informe de Actividades.

IESALC (2006). Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior (pp.43-55). Caracas: UNESCO/IESALC.

Landoni, P. (2007). Dinámicas público/privadas en el desarrollo de la educación de postgrados: Comparando las experiencias de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. II Congreso Nacional – I Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación. Buenos Aires, 14-16 de junio de 2007.



Lucio, R. (1993). Políticas de postgrado en América Latina: Análisis comparativo. Documento CEDES/95, Serie Educación Superior. Buenos Aires.

Morles, V. y León, J.R. (2003). La educación de postgrado en Iberoamérica. En Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, La gestión del postgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales. Salamanca, España: AUIP.

Rama, C. (2006). Los Posgrados en América Latina en la Sociedad del Saber. En IESALC, Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior (pp.43-55). Caracas: UNESCO/IESALC.

Salmi, J. (2000). Educación superior: enfrentando los retos del Siglo XXI. En <http://www1.worldbank.org/education/tertiary/>