

ESTADO DE LA SITUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS EN RELACIÓN CON LA GLOBALIZACIÓN Y LA INTERNACIONALIZACIÓN

LUIS EDUARDO GONZÁLEZ *
Y OSCAR ESPINOZA**

**En el impacto de la globalización en la educación superior chilena Espinoza Gonzalez
compiladores MINEDUC 1998**

I. PRESENTACIÓN

Todas las universidades chilenas de alguna u otra manera se han visto afectadas por el fenómeno universal de la globalización económica y cultural. Frente a ello la gran mayoría ha iniciado importantes procesos de modificaciones en su estructura, y sobre todo en una nueva actitud para enfrentar los nuevos desafíos que depara la globalización.

El fenómeno de la globalización, al menos en su concepción, no es algo nuevo en la historia. Las experiencias de los grandes imperios y de organizaciones como la Iglesia Católica son prueba fehaciente de ello. Sin embargo, en la actualidad se da en dimensiones diferentes y en un espectro más amplio, por cuanto abarca a todo el planeta y afecta a la humanidad en su conjunto y, además, se da en un ámbito más complejo que incluye desde las grandes concepciones políticas y culturales hasta los ambientes más domésticos y cotidianos permeados por los medios de comunicación masiva. Se suma a todo este proceso la diversificación de los canales de comunicación, el surgimiento del texto integral o hipertexto y, sobre todo, la incorporación de la imagen como un elemento prevaeciente.

* Asesor de la División de Educación Superior del MINEDUC, investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) y consultor del CINDA.

** Especialista del Departamento de Políticas y Estudios de la División de Educación Superior del MINEDUC e investigador del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

Junto a ello se ha producido un cambio cultural que está dado por la modernidad, que se presenta como una reacción lógica frente a una tendencia a una tecnologización exagerada y como un resguardo de las condiciones de autonomía de cada ser humano independiente.

Es así como el fenómeno de la globalización asociado al proceso de modernización tecnológica, se ubica principalmente en el campo de las comunicaciones. La posibilidad de almacenar y transmitir información en forma casi instantánea e independiente de las distancias ha generado una nueva concepción del espacio y del tiempo que ha transformado totalmente las relaciones de trabajo, los perfiles profesionales y, por ende, el quehacer académico.

Las universidades se han visto sometidas a fuertes presiones de cambio ante esta realidad y han reaccionado entregando respuestas de muy diversa índole que van desde la generación de nuevas estructuras administrativas para enfrentar este proceso, hasta innovaciones en los currículos pasando entre otros por el crecimiento notable del intercambio de académicos y estudiantes.

El presente documento pretende dar cuenta de la forma en que las universidades del país han enfrentado el proceso de globalización y de las experiencias que reflejan los avances logrados en esta materia.

Para ello se han sistematizado los datos aportados por las universidades del país recopilados por medio de un cuestionario aplicado en agosto de 1997 tanto a las entidades del Consejo de Rectores como a las nuevas universidades privadas (Ver Anexo I).

La cantidad de respuestas obtenidas (prácticamente todas las universidades del Consejo de Rectores y diecinueve privadas) permite afirmar que se dispone de una panorámica bastante completa de la realidad chilena en relación con el tema (Ver cuadros al final del texto).

II. INCORPORACIÓN DE LA GLOBALIZACIÓN EN LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

Las universidades han asimilado el concepto de internacionalización que se ha definido como la incorporación de contenidos materiales, actividades y conocimiento internacionales a sus programas de docencia, investigación y

servicio público, con el propósito de realzar su relevancia en un mundo cada vez más interdependiente (1). Este complejo fenómeno ha implicado además un cambio en la concepción interna de la universidad en el cual por sobre un espacio físico prevalecen las interacciones de un conjunto de relaciones que mediante un sistema de redes se establecen en el campo de la docencia, la investigación y la extensión(2).

La política de internacionalización se justifica entre otras razones por la necesidad de relacionarse con otras culturas, por competir en mejores condiciones en los mercados mundiales y para que los egresados trabajen mejor en los ambientes internacionales. Además, se justifica por la necesidad de enfrentar de mejor forma la competencia y la competitividad. La primera entendida como el reconocimiento de la normativa que rige el comportamiento de los actores en un espacio dado y la segunda al funcionamiento propiamente tal de esas normas (3).

En prácticamente todas las universidades existe una clara intencionalidad de introducir la internacionalización como parte de las políticas universitarias, para lo cual se consideran aspectos tales como los recursos, las actividades programáticas, el liderazgo, la gestión, la organización y la evaluación.

Las políticas no tan sólo apuntan a incorporar la dimensión internacional en las actividades de índole académica, sino también las de administración y gestión lo cual implica apoyar a las diversas instancias de las estructuras universitarias y a los docentes para realizar contactos, para buscar pares internacionales, obtener el financiamiento adecuado y llevar adelante sus proyectos y programas.

Entre otros elementos es clave para efectos de tender a una mayor internacionalización el contar con los apropiados mecanismos de información y difusión de las oportunidades que se den en las diferentes áreas, de modo de expandir las potencialidades de la apertura y el intercambio internacional. En ello juegan un papel clave las oficinas, áreas, o dependencias institucionales destinadas a informar, promover, e implementar convenios, programas y todas las formas de intercambio internacional. Ello implica una fluidez de la información tanto entre estas dependencias y las unidades académicas como entre estas dependencias y el exterior.

1 Extractado del documento Política de Internacionalización de la Universidad de Chile. Santiago, agosto de 1997.

2 Ver documento de la Universidad Católica de Valparaíso.

3 Ver documento de la Universidad Católica de Valparaíso.

Como resultado de las políticas de internacionalización explícitas o implícitas el trabajo en el ámbito internacional es bastante relevante en algunas universidades. Por ejemplo, la Universidad de Chile en una reciente publicación da cuenta de 347 programas y proyectos de carácter bilateral o internacional en diferentes áreas del conocimiento (4). Otras universidades tradicionales como la Universidad de Santiago tienen 71 y otras como la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Católica de Valparaíso tienen más de cincuenta proyectos y convenios. Por su parte, las universidades tradicionales como la Técnica Federico Santa María, La Serena, Bío Bío y la Católica del Norte, Tarapacá, Atacama, Playa Ancha y la Católica de Temuco han formulado políticas explícitas. Las universidades privadas de más reciente creación también han incursionado en su mayoría en experiencias de esta naturaleza, si bien en una escala menor. Por ejemplo, las Universidades de los Andes y la Gabriela Mistral, Educare, la Bolivariana y la Internacional SEK han planteado programas y actividades asociados a la internacionalización.

En esta misma línea cabe destacar que entre otras experiencias concretas, la Universidad de Chile y la Universidad de Santiago han incorporado el tema de la internacionalización en su planificación estratégica. Por su parte, la Universidad de Concepción definió sus políticas sobre el tema en un documento titulado "Políticas de Desarrollo Institucional 1994-1998".

III. INCORPORACIÓN DE ENFOQUES REFERIDOS A LA GLOBALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO

Uno de los efectos importantes de la globalización sobre el sistema de educación superior y particularmente a nivel de las universidades pasa por la modernización de los planes y programas de estudio, en los cuales se incorpora la posibilidad que el estudiante esté preparado para desempeñarse cabalmente en otros países una vez egresado. Asimismo, se contempla la posibilidad de incorporar en los contenidos temas internacionales tales como: comercio exterior, legislación internacional, normas de calidad internacionales y en modo muy importante la enseñanza de idiomas, particularmente el inglés. En algunas instituciones como en la Universidad de los Lagos y la Universidad de Valparaíso ha habido un esfuerzo generalizado. En otras, en cambio se ha focalizado en algunas carreras como Bibliotecología e Ingeniería de Sistemas en la Universidad Tecnológica Metropolitana, en Derecho en la Universidad Arturo Prat, en

4 Universidad de Chile Vicerrectoría de Asuntos Académicos, La Universidad de Chile y la Cooperación Internacional. Santiago, agosto de 1997.

Ingeniería Comercial en la Universidad de Tarapacá y la Universidad del Bío Bío, Construcción Civil en la Universidad de La Serena.

Ello es bastante común también en las instituciones privadas. Entre otras, existen experiencias en esta dirección en la Universidad Internacional SEK, en la Gabriela Mistral, en la Universidad de las Américas, en la Universidad Diego Portales. Del mismo modo, el enfoque puede incluir el estudio de temas internacionales por lo general referidos a un ámbito regional, como por ejemplo, estudios latinoamericanos, asiáticos, etc. También se ha avanzado en el estudio de ciertos temas transversales como es el de género y medio ambiente con una perspectiva internacional.

En síntesis, los resultados indican que son mas bien pocas las entidades en las cuales se ha incorporado en forma generalizada la globalización en los currículos y lo que ocurre es que se ha establecido en ciertas carreras, en especial en aquellas que se prestan para ello. No obstante lo anterior varias instituciones están proyectando integrar en los nuevos planes y mallar curriculares aspectos referidos a la internacionalización

Es interesante consignar que en algunos casos se han analizado planes de estudio con una mirada internacional y se ha buscado homologarlos a países más avanzados.

IV. EXISTENCIA DE ACTIVIDADES Y ELEMENTOS QUE APUNTAN A LA INTERNACIONALIZACIÓN Y A DAR RESPUESTA A LA GLOBALIZACIÓN

Las universidades han venido fomentando un conjunto importante de actividades que tienden a ser una respuesta real al fenómeno de la globalización en diversos aspectos algunos de los cuales se presentan a continuación.

4.1 Intercambio de Académicos

El intercambio de académicos se hace a través de programas formales de estadías de un profesor en otra universidad ya sea dentro de las actividades normales o bien en períodos sabáticos. También pueden caber en este campo la visita de profesores extranjeros en las universidades nacionales, ya sea en términos de actividades abiertas o para efectos específicos de participar en un programa o cursos determinados. Para ello los convenios y las redes que se han

creado como son el Programa ALFA, COLUMBUS, el programa Patagonia, y otros, han constituido un elemento facilitador importante.

Las becas de estudios y las pasantías de los docentes en universidades extranjeras son también una forma de este intercambio académico. Asimismo, el trabajo en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico que se realiza con la participación de académicos externos y chilenos en otras universidades son otras de las formas en que se expresa este intercambio.

Existe además toda una forma de intercambio virtual que se realiza a través de las redes de comunicación de datos mediante las cuales los académicos de uno u otro país realizan trabajos colaborativos a distancia, incluyendo las redes especializadas o temáticas que trabajan en diferentes ámbitos como acontece con la preparación de documentos, la realización de experiencias de investigación compartidas y el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica entre pares académicos de diferentes países.

Casi todas las instituciones tienen programas de intercambio de académicos. A manera de ejemplo, se puede señalar el caso de la Universidad de Magallanes que tiene diez profesores visitantes anuales. Asimismo, la Universidad de Santiago presenta una alta movilidad de académicos que desarrollan comisiones de servicio en el extranjero y que sumaron 358 misiones en 1996 cifra que es significativa si se compara con un total de 532 docentes de jornada completa(5). También entre las nuevas universidades privadas existen algunas experiencias como la Universidad del Pacífico con 8 visitas al extranjero anuales entre académicos y directivos, la Universidad San Sebastián con la visita de cuatro profesores chilenos al extranjero y dos extranjeros a Chile

4.2 Programas conjuntos con otras universidades

Los programas académicos interinstitucionales han comenzado a surgir como una forma de potenciar los recursos de las diferentes universidades. En este campo las experiencias son mas bien escasas.

Si bien el ámbito más frecuente de los trabajos conjuntos es la docencia se da también en términos de proyectos de cooperación internacional, en propuestas internacionales que son abordadas por más de una institución localizada en diferentes países. Al respecto se puede constatar el esfuerzo de varias

5 CPU, Panorama Cuantitativo de las Universidades del Consejo de Rectores. Documento de Trabajo Número 9/97. Santiago, abril de 1997.

universidades privadas que han iniciado programas de postgrados con entidades extranjeras prestigiosas como una forma de iniciar con exigencias de un buen nivel académico estos programas.

Entre las experiencias de convenios y programas conjuntos se puede citar a la Universidad de Antofagasta que tiene un programa conjunto con varias entidades extranjeras en materias de educación y tiene 19 convenios internacionales de trabajo conjunto en diferentes ámbitos y participa en diez proyectos de investigación colaborativos. Así también la Universidad de Talca tiene 19 convenios de proyectos conjuntos con otras universidades y la Universidad Católica de la Santísima Concepción participa en 7 programas de cooperación internacional principalmente con instituciones europeas y norteamericanas. Por su parte la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación ha establecido 25 convenios bilaterales para desarrollar trabajos conjuntos con otras entidades de educación superior. Algunas universidades privadas nuevas han establecido contactos en este campo. Por ejemplo, la UNIACC tiene dos cursos conjuntos y cuatro convenios con universidades extranjeras, en tanto que la Universidad Bernardo O'Higgins posee a la fecha un programa conjunto con la Universidad de Barcelona y la Universidad Nacional Andrés Bello tiene nueve convenios internacionales

4.3 Reconocimiento de estudios con universidades extranjeras

El reconocimiento de estudios con universidades extranjeras es una de las modalidades que se ha comenzado a utilizar en programas de postgrado.

Las formas y niveles de reconocimiento son variadas y van desde la homologación de asignaturas, con el fin de facilitar el intercambio de estudiantes entre distintas instituciones, hasta el reconocimiento de grados habilitantes para proseguir estudios de postgrados como es el reconocimiento de las licenciaturas y de las maestrías para continuar a los grados de Magister o Doctor en otros países, así como también, el reconocimiento de los títulos habilitantes para continuar programas de especialización y postítulos en el extranjero.

Los acuerdos para un reconocimiento expedito de los estudios si bien tienen limitaciones propias de los acondicionamientos legales en los distintos países son también una forma eficiente de facilitar el intercambio internacional y abrir nuevas posibilidades a los estudiantes.

En este sentido, se puede indicar que existen varias experiencias concretas en el reconocimiento de estudios como ocurre entre la Universidad Católica del Maule y la Universidad de Comillas en España; con la carrera de Veterinaria de la Universidad Austral en el contexto del MERCOSUR; la Universidad de la Frontera que ha establecido criterios de homologación con otras universidades como producto de proyectos ALFA. Por su parte, la Universidad de Playa Ancha reconoce estudios en diferentes especialidades pedagógicas desarrollados en universidades extranjeras. También existen experiencias en algunas instituciones privadas. Por ejemplo, la Universidad Central con entidades de Brasil y Francia, la Universidad del Mar con instituciones brasileñas y del Reino Unido, y la Universidad Mariano Egaña que tiene convenios en la carrera de Auditoría con una entidad norteamericana y otra francesa.

4.4. Participación en redes o consorcios con universidades extranjeras

El desarrollo de redes de intercambio promovidas por agentes internacionales como la Comunidad Económica Europea y la UNESCO, se han traducido en nuevas experiencias de intercambio y trabajo en red a nivel internacional. Experiencias como RELAB, ALFA, el proyecto COLUMBUS, y asociaciones interuniversitarias como la OUI o CINDA han facilitado también este intercambio.

Se destacan en los datos proporcionados por las universidades la enorme cantidad de universidades chilenas involucradas en la red ALFA con entidades académicas de América Latina y de Europa. Sin duda que este programa ha tenido un impacto significativo en el ambiente académico nacional.

4.5 Apertura de sedes en otros países

Cabe señalar que la legislación en Chile no permite la apertura de sedes de universidades extranjeras en el país, las cuales son consideradas para todos los efectos prácticos como cualquier otra nueva institución.

Por otra parte, las experiencias en este campo son incipientes, pero ya algunas universidades tradicionales han creado sedes en otros países como acontece con la Universidad Técnica Federico Santa María que dispone de una sede en Ecuador. También se da en forma inicial entre algunas universidades privadas.

4.6 Apertura de programas a distancia con participación de estudiantes extranjeros

Los programas a distancia son cada vez más aceptados en el país como una forma válida y eficiente de realizar docencia. En este sentido, las universidades tradicionales cuentan con algunas experiencias importantes, algunas de las cuales incluso tienen ya cierta tradición como el Programa TELEDUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. De tal forma la Universidad Católica del Norte ha atendido a más de 9.000 participantes en programas a distancia y tiene sedes de examinación en cinco países. La Universidades de Antofagasta y Los Lagos han generado de la misma manera interesantes experiencias en educación a distancia. Entre las instituciones privadas nuevas destaca el caso de la Universidad del Mar que se encuentra implementando un programa de educación a distancia con participación de estudiantes panameños. Por otra parte, la Universidad de Concepción ha establecido el Programa ORION mediante el uso de Internet y la Universidad de La Frontera desarrolla un postítulo vía Internet con una universidad colombiana.

Estos programas, en general, sólo están acotados por el ámbito de su alcance, en lo que se refiere al medio maestro utilizado. En caso del texto escrito su posible distribución por correo así como por la interconexión a través de computadora y las posibilidades de apertura internacional son evidentemente positivas y de hecho están incorporándose dentro de la docencia universitaria.

4.7 Intercambio de estudiantes de pregrado

Muchas universidades tienen intercambio de estudiantes de pregrado, pero son pocas aún las que han sistematizado estas experiencias con el fin de incorporar esta faceta como parte regular del currículo tal como ocurre en otros países.

Aún así el aumento del intercambio estudiantil al nivel de pregrado ha crecido en el último lustro y ha tendido a institucionalizarse. Así por ejemplo, en el caso de la Pontificia Universidad Católica existe un programa sistemático y organizado que en el último año implicó recibir 420 estudiantes extranjeros y enviar a 160 nacionales a otros países. La Universidad de Chile recibió 380 estudiantes extranjeros durante 1996 por intermedio del programa de alumnos libres internacionales. Asimismo, la Universidad Católica de Valparaíso ha creado el Programa PIE especial para atender a los alumnos extranjeros. En otras universidades como Concepción existe también una movilidad significativa ya que

salieron 40 estudiantes al extranjero y se recibieron diez internacionales, pero sin un programa sistemático. En la Universidad de la Frontera se han recibido en los últimos años 45 estudiantes extranjeros mientras que 20 chilenos han salido a estudiar fuera del país. Algunas universidades privadas nuevas han incorporado también alumnos extranjero y tienen intercambio, aunque en proporción menor a las tradicionales. Por ejemplo, la Universidad Central, la Gabriela Mistral la Internacional SEK, Las Américas y Nacional Andrés Bello tienen alguna experiencia en este ámbito.

Los datos indican que Chile se ha constituido en una opción importante para acoger a estudiantes de países limítrofes. Por ejemplo, la Universidad de Tarapacá entre los años 1993 y 1997 ha incorporado en programas de pregrado a un total de 824 estudiantes extranjeros.

En la actualidad, se hallan en preparación varios programas que implican estadías de los estudiantes en instituciones extranjeras como parte de sus estudios sistemáticos, lo que aparece también como opción entre las universidades privadas, regulados a través de convenios bilaterales con entidades de otros países. Esta es una de las vetas que deberá reforzarse en los próximos años para lo cual la experiencia de movilidad que se da en otras regiones, en especial en Europa, puede ser altamente significativa.

4.8 Intercambio de estudiantes de postgrado

En el postgrado es donde existe mayor tradición de intercambio académico. Las universidades chilenas por largos años acogieron en sus programas de postgrado a una cantidad significativa de alumnas y alumnos de otros países, particularmente de América Latina. Incluso ciertos programas se dictaban específicamente con apoyo de organismos internacionales como la Organización de Estados Americanos (OEA) o la Organización Mundial de la Salud (OMS) y su público eran estudiantes provenientes de toda la región.

De igual forma, dado que los programas de postgrado en Chile son más bien recientes, la gran mayoría de los graduados chilenos se formó en universidades extranjeras, lo cual más allá de las formas dio curso a una cantidad importante de convenios para el intercambio estudiantil de nivel de postgrado, incluyendo tesis y practicantes de países desarrollados que se interesaban por los temas sobre Chile.

Entre las experiencias significativas de intercambio en el postgrado se puede mostrar la de la Universidad de Concepción donde se estima que un 15% de su matrícula en este nivel es extranjera. A su vez, la Universidad Católica de Valparaíso cuenta con 31 estudiantes extranjeros en el postgrado. También este aspecto es relativamente importante en la Universidad de Atacama que recibe estudiantes de América del Norte y Europa. Entre las universidades privadas nuevas destacan los casos de la Universidad Mariano Egaña, de la Universidad Central y de la Universidad Diego Portales.

Ciertamente, la salida a estudios de postgrados en el extranjero es importante en algunas universidades. Tal es el caso de la USACH y la Universidad de Valparaíso.

V INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA QUE ABRE LA UNIVERSIDAD AL ÁMBITO INTERNACIONAL

Las universidades se han abierto definitivamente a la incorporación de recursos tecnológicos para abrirse a una dimensión internacional. La instalación de aulas para video conferencias en instituciones como la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Chile son buena experiencia de ello.

Por otra parte, el uso de Internet se ve bastante generalizado en las instituciones de educación superior; incluso se podría decir que casi todas las instituciones disponen de instalaciones y vías de acceso. Sin embargo, sus usuarios son preferentemente los docentes, ya que a niveles de estudiantes, por razones de índole financiera, su uso es menor. Las redes internas son también de uso algo generalizado en las grandes universidades.

Algunas entidades se han proyectado claramente en orden a que sus alumnas, alumnos y docentes utilicen los nuevos recursos computacionales para acceder desde sus propios hogares a la información que requieren para lograr los aprendizajes necesarios en su formación profesional.

El uso de multimedia en la docencia está siendo claramente una opción frecuente en las instituciones. Esta situación, por sus implicancias, constituye un importante desafío para los profesores, ya que obliga necesariamente a un cambio en las características de la pedagogía utilizada y, por ende, se necesitará de todo un proceso de perfeccionamiento de los docentes en esta materia.

Diversas experiencias son premonitorias en este campo. Por ejemplo, la instalación de redes tipo asynchronous transfer mode (ATM) de alta velocidad que permite transmitir simultáneamente imágenes y datos en las universidades de Chile y Austral de Chile, la instalación de aulas para teleconferencias en la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Concepción y la Universidad de Chile, el montaje de un canal de vídeo conferencia en la Universidad de Antofagasta y otras como la sala Génesis de la Universidad Católica de Valparaíso destinada al ejercicio de la Docencia Asistida por computador. Entre las nuevas universidades privadas, la Universidad Diego Portales ha establecido una red interna de fibra óptica y la UNIACC ostenta experiencias en vídeo conferencias y un bulletin board interno.

VI COMENTARIO FINAL

En esta apretada síntesis de la situación de las universidades chilenas, respecto a la incorporación de la globalización y la internacionalización como parte de un proceso de cambio en la educación superior del país, se ha mostrado por una parte que se están produciendo transformaciones importantes, en especial en cuanto a la función docente. Por otra, se constata que se trata de un proceso de corta data el cual se puede caracterizar como de experimentación. Así lo demuestran los cuadros sinópticos que sistematizan las respuestas de las universidades y que se incluyen al final de este texto. Así también lo demuestran los informes preparados por las instituciones y que constituyen el material base para el análisis.

Los antecedentes recopilados demuestran que si bien hay avances importantes en este campo, el desafío para alcanzar los estándares de los países desarrollados es inmenso y que las tareas por emprender son muchas.

A continuación, se presenta un Cuadro Sinóptico que recoge en forma resumida diferentes aspectos y rasgos propios tanto de las universidades tradicionales como de las universidades privadas nuevas.

Con posterioridad se incluyen los casos de cada una de las 25 universidades del Consejo de Rectores que prepararon informes ad hoc.

CUADRO SINÓPTICO SOBRE LA GLOBALIZACION Y LA INTERNACIONALIZACION DE LAS UNIVERSIDADES TRADICIONALES

UNIVERSIDAD	Alcance de	Exíticaa	Integración	Intercambio	Relaciones con	Redes	Participa	Partes en	Participa en el	Intercambio	Intercambio	Uso tecnología
Universidad de	Sí	Se dio a conocer la	Experiencias	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad	Sí	Espectáculos		Sí	Experiencias en		Sí	No		Se da en el caso		Se da en el caso
Universidad de	Sí	Tiene adhoc	Experiencias	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de	Sí	Experiencias en	Experiencias	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad Santa	Sí	Sí	No	Sí	Sí		Sí	Sí	No en prepara-	No sistemático	No sistemático	Sí, ampliamente
Universidad de	Sí	Se dio a conocer la	Experiencias	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad		Experiencias			Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad del	Sí	Se dio a conocer la	No	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de	Sí	Experiencias	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de					Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de		Se dio a conocer la	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad del		Sí	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de	No	Experiencias	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
Universidad de		Experiencias	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso
U. de Atacama		Experiencias	Participación	Participación	Experiencias en	136	Participa	Participa en	Participa en el	Se da en el caso	Se da en el caso	Se da en el caso

Universidad de		Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de	Universidad de
U. Arturo Prat												
U. Metropolitana	Sí											
U. Playa Ancha	Sí											
U. Metropolitana	Sí											
U. Universidad de												
U. Universidad del												
U. Universidad de	Sí											

CUADRO SINÓPTICO SOBRE LA GLOBALIZACION Y LA INTERNACIONALIZACION DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS POSTERIORES A 1981

UNIVERSIDAD	Oficina de Asuntos Internacionales	Política Explícita	Incorporación en el currículo	Intercambio de académicos	Programas conjuntos con otras Ues	Reconocimiento de Estudios	Participación en redes	Sedes en otros países	Programas a distancia en el extranjero	Intercambio pregrado	Intercambio postgrado	Uso de tecnología
Universidad de las Américas		Sí, vía formación para la empresa	Sí, en los primeros años y en viajes de estudios y Convención de alumnos de América Latina y de RR.PP. se proyecta programa itinerante		7 convenios internacionales			Sí, en Quito es autónoma		30 al año		Acceso a Internet
Universidad de los Andes		Sí, en términos de fomentar el intercambio de profesores y alumnos y en el desarrollo de proyectos	Sí, en algunas carreras	Sí, a través de los convenios	Programas conjuntos con U. de Navarra. 5 convenios internacionales		ALFA e INTERCAMBUS	No	No	Sí, en algunas carreras		Acceso a Internet
Universidad Andrés Bello					9 Convenios internacionales		3 redes			19 alumnos		Biblioteca computarizada
Universidad Bernardo O'Higgins		Hay criterios			Con Universidad de Barcelona							Existe proyecto de incorporación de tecnología

Universidad Bolivariana		Principios integracionistas LA	Sí, en algunas carreras y se ha planificado una licenciatura en relaciones internacionales	Sí, a través de convenios	Hay programas conjuntos con U. de Argentina y Bolivia; más de 30		ALFA, Red Sarmiento y U. Carlos II de España	Proyecto en Colombia	Está en proyecto	Está en proyecto en intercambio entre A L Y Europa	No	
Universidad Central		Hay criterios		2 anuales a España y 1 de España a Chile	15 convenios	UNISINO S Brasil e Instituto Superior de Gestión en Francia	ALFA	No	No	9 al año a España y 3 de España a Chile. % de Norteamérica	28 al extranjero y 72 extranjeros en Chile	
Universidad de las Condes			Hay experiencias en algunas carreras		Hay cursos conjuntos con una institución extranjera							Acceso a Internet
Universidad Diego Portales	Sí	Hay criterios que se expresan en acciones concretas	Se ha creado el Programa en Formación Internacional para crear red de intercambio con entidades extranjeras y se ha incorporado un curso de formación integral en diversas carreras	Vía 10 convenios de intercambio académico	5 programas y proyectos conjuntos con otras instituciones; 18 convenios internacionales	Se está preparando para programas de intercambio con salida de alumnos. Hay reglamento interno	ALFA	No, sólo acceso vía Internet a información		Se pretende establecer a contar de 1998 con 7 universidades con las cuales ya hay contactos y se han recibido 6 extranjeros	Sólo de Ciencias Económicas	Red interna en fibra óptica, Centro de Estudios Mediales, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Información Centro de Desarrollo Cognitivo Video conferencias. Diario Electrónico Proyectos de realidad virtual

Universidad Educares		Sí, existen acciones derivadas	Sí, en el nuevo proyecto de formación inicial de profesores	Sí, a través de convenios	Doctorado con Barcelona y en estudio Magister con U. de Sherbroke Canadá							Acceso a Internet
Universidad Gabriela Mistral		Sí, existen criterios y experiencias	Hay Unidades y carreras establecidas en el tema, como el Instituto de Estudios del Pacífico y un Magister en Gestión de Estudios Internacionales. Además, se ha incorporado como tema en currículos de pre y postgrado	Sí, con Universidad de Miami, Universidad de Tufts y el MIT						Se reciben varios alumnos extranjeros de países limítrofes. % alumnos de la U. de Miami en estadia y práctica en empresas chilenas. Alumnos de último año de ingeniería van a U. de Miami en Febrero		Acceso a Internet y Video Conferencia
Universidad Internacional SEK	Sí, Unidad de Gestión de Programas Internacionales	Sí, hay criterios para la función de investigación, docencia y extensión	Sí, incorporación de inglés y computación	5 anuales	Tres programas de doctorado en conjunto con la U. de Lleida y a través de ALFA. 9 convenios internacionales	Bachillerato internacional, Reconocimiento con U. SEK de Ecuador y Segovia	Sí, ALFA y Red Crabela	1 en Segovia		19 alumnos de intercambio		Acceso a Internet

Universidad del Mar		Hay algunos criterios	Sí, en algunas carreras	Sí	Hay programas conjuntos y 2 convenios internacionales	COPPE de Brasil y British Council	Sí, ALFA y RABIDA		Sí, con participación de panameños	Se iniciará en 1998		Acceso a Internet Red de implementación de software y uso de multimedia
Universidad Mariano Egaña		Ciertos criterios	Ramos electivos	6 anuales	No hay programas conjuntos 1 convenio internacional	Sí, en Auditoría con la Salisbury University de USA Y Grenoble en Francia		No	No	No	6 anuales	Acceso a Internet
Universidad de Artes y Ciencias de la Comunicación	Sí	Sí	Se ha intentado a través de asignaturas y de actividades extraprogramáticas		2 cursos en conjunto y 4 convenios	Estudios de UNIA-CC reconocidos en las universidades con convenios	Participa en red ATEI y FELA-FACS		Está en estudio			Acceso Internet para estudiantes y profesores. Experiencias en Video conferencias. Sistema Bulletin Board interno, Disponibilidad de CD ROM. Producción de videos propios
Universidad del Pacífico		Hay ciertos criterios	Hay preocupación por el tema. Se incorporará el inglés	8 visitas anuales al extranjero de académicos y directivos. Se reciben visitas de académicos extranjeros	Ha habido programas conjuntos con 4 instituciones italianas, USA y Francia, y 3 con países del MERCOSUR; 11 convenios internacionales					22 estudiantes asistieron a cursos en el extranjero en 1996 y 81 en 1997		Acceso a Internet Laboratorio audiovisual y posee equipamiento para videoconferencias

Universidad San Sebastián		Existen criterios y se expresa en programas	En algunas carreras se incorporó Inglés obligatorio. Uso de Internet en Docencia. Homologación de currículos a estándares internacionales	4 chilenos al extranjero al año y 3 han venido del extranjero en convenios	1 programa conjunto en estudio	Se espera al término del proyecto ALFA				Se inicia un programa de intercambio de alumnos con 30 estudiantes a Oklahoma State University	No	Acceso a Internet, Video Conferencia Paquetes multimediales
Universidad de Viña del Mar		Sí	En algunas asignaturas electivas y formales	Se promueve el intercambio	Cursos con U de Pisa, 17 convenios internacionales		INTERCAMBUS, ALFA	No	No	20 a 30 estudiantes al año con universidades en convenios	Se esperan 5 alumnos de postgrado	Acceso a Internet y uso de multimedia

CUADRO SINÓPTICO SOBRE LA GLOBALIZACION Y LA INTERNACIONALIZACION DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS POSTERIORES A 1981

UNIVERSIDAD	Oficina de Asuntos Internacionales	Política Explícita	Incorporación en el currículo	Intercambio de académicos	Programas conjuntos con otras Ues	Reconocimiento de Estudios	Participación en redes	Sedes en otros países	Programas a distancia en el extranjero	Intercambio pregrado	Intercambio postgrado	Uso de tecnología
Universidad de las Américas		Sí, vía formación para la empresa	Sí, en los primeros años y en viajes de estudios y Convención de alumnos de América Latina y de RR.PP. se proyecta programa itinerante		7 convenios internacionales			Sí, en Quito es autónoma		30 al año		Acceso a Internet
Universidad de los Andes		Sí, en términos de fomentar el intercambio de profesores y alumnos y en el desarrollo de proyectos	Sí, en algunas carreras	Sí, a través de los convenios	Programas conjuntos con U. de Navarra. 5 convenios internacionales		ALFA e INTERCAMBUS	No	No	Sí, en algunas carreras		Acceso a Internet
Universidad Andrés Bello					9 Convenios internacionales		3 redes			19 alumnos		Biblioteca computarizada
Universidad Bernardo O'Higgins		Hay criterios			Con Universidad de Barcelona							Existe proyecto de incorporación de tecnología

Universidad Bolivariana		Principios integracionistas LA	Sí, en algunas carreras y se ha planificado una licenciatura en relaciones internacionales	Sí, a través de convenios	Hay programas conjuntos con U. de Argentina y Bolivia; más de 30		ALFA, Red Sarmiento y U. Carlos II de España	Proyecto en Colombia	Está en proyecto	Está en proyecto en intercambio entre América Latina y Europa	No	
Universidad Central		Hay criterios		2 anuales a España y 1 de España a Chile	15 convenios	UNISINO S Brasil e Instituto Superior de Gestión en Francia	ALFA	No	No	9 al año a España y 3 de España a Chile.	28 al extranjero y 72 extranjeros en Chile	
Universidad de las Condes			Hay experiencias en algunas carreras		Hay cursos conjuntos con una institución extranjera							Acceso a Internet
Universidad Diego Portales	Sí	Hay criterios que se expresan en acciones concretas	Se ha creado el Programa en Formación Internacional para crear red de intercambio con entidades extranjeras y se ha incorporado un curso de formación integral en diversas carreras	Vía 10 convenios de intercambio académico	5 programas y proyectos conjuntos con otras instituciones; 18 convenios internacionales	Se está preparando para programas de intercambio con salida de alumnos. Hay reglamento interno	ALFA	No, sólo acceso vía Internet a información		Se pretende establecer a contar de 1998 con 7 universidades con las cuales ya hay contactos y se han recibido 6 extranjeros	Sólo de Ciencias Económicas	Red interna en fibra óptica, Centro de Estudios Mediales, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Información Centro de Desarrollo Cognitivo Video conferencias. Diario Electrónico Proyectos de realidad virtual

Universidad Educares		Sí, existen acciones derivadas	Sí, en el nuevo proyecto de formación inicial de profesores	Sí, a través de convenios	Doctorado con Barcelona y en estudio Magister con U. de Sherbroke Canadá							Acceso a Internet
Universidad Gabriela Mistral		Sí, existen criterios y experiencias	Hay Unidades y carreras establecidas en el tema, como el Instituto de Estudios del Pacífico y un Magister en Gestión de Estudios Internacionales. Además, se ha incorporado como tema en currículos de pre y postgrado	Sí, con Universidad de Miami, Universidad de Tufts y el MIT						Se reciben varios alumnos extranjeros de países limítrofes. % alumnos de la U. de Miami en estadia y práctica en empresas chilenas. Alumnos de último año de ingeniería van a U. de Miami en Febrero		Acceso a Internet y Video Conferencia
Universidad Internacional SEK	Sí, Unidad de Gestión de Programas Internacionales	Sí, hay criterios para la función de investigación, docencia y extensión	Sí, incorporación de inglés y computación	5 años	Tres programas de doctorado en conjunto con la U. de Lleida y a través de ALFA. 9 convenios internacionales	Bachillerato internacional, Reconocimiento con U. SEK de Ecuador y Segovia	Sí, ALFA y Red Crabela	1 en Segovia		19 alumnos de intercambio		Acceso a Internet

Universidad del Mar		Hay algunos criterios	Sí, en algunas carreras	Sí	Hay programas conjuntos y 2 convenios internacionales	COPPE de Brasil y British Council	Sí, ALFA y RABIDA		Sí, con participación de panameños	Se iniciará en 1998		Acceso a Internet Red de implementación de software y uso de multimedia
Universidad Mariano Egaña		Ciertos criterios	Ramos electivos	6 anuales	No hay programas conjuntos 1 convenio internacional	Sí, en Auditoría con la Salisbury University de USA Y Grenoble en Francia		No	No	No	6 anuales	Acceso a Internet
Universidad de Artes y Ciencias de la Comunicación	Sí	Sí	Se ha intentado a través de asignaturas y de actividades extraprogramáticas		2 cursos en conjunto y 4 convenios	Estudios de UNIA-CC reconocidos en las universidades con convenios	Participa en red ATEI y FELAFACS		Está en estudio			Acceso Internet para estudiantes y profesores. Experiencias en Video conferencias. Sistema Bulletin Board interno, Disponibilidad de CD ROM. Producción de videos propios
Universidad del Pacífico		Hay ciertos criterios	Hay preocupación por el tema. Se incorporará el inglés	8 visitas anuales al extranjero de académicos y directivos. Se reciben visitas de académicos extranjeros	Ha habido programas conjuntos con 4 instituciones italianas, USA y Francia, y 3 con países del MERCOSUR; 11 convenios internacionales					22 estudiantes asistieron a cursos en el extranjero en 1996 y 81 en 1997		Acceso a Internet Laboratorio audiovisual y posee equipamiento para videoconferencias

Universidad San Sebastián		Existen criterios y se expresa en programas	En algunas carreras se incorporó Inglés obligatorio. Uso de Internet en Docencia. Homologación de currículos a estándares internacionales	4 chilenos al extranjero al año y 3 han venido del extranjero en convenios	1 programa conjunto en estudio	Se espera al término del proyecto ALFA				Se inicia un programa de intercambio de alumnos con 30 estudiantes a Oklahoma State University	No	Acceso a Internet, Video Conferencia Paquetes multimediales
Universidad de Viña del Mar		Sí	En algunas asignaturas electivas y formales	Se promueve el intercambio	Cursos con U de Pisa, 17 convenios internacionales		INTERCAMBUS, ALFA	No	No	20 a 30 estudiantes al año con universidades en convenios	Se esperan 5 alumnos de postgrado	Acceso a Internet y uso de multimedia

ANEXO I

Cuestionario:

- 1) ¿En qué forma se ha incorporado en las políticas de la Universidad la Globalización?
- 2) Ejemplos de nuevos enfoques referidos a la Globalización e internacionalización que hayan sido incorporados explícitamente en el currículo.
- 3) En relación a los aspectos que se enumeran a continuación, señale si existen. En caso afirmativo descríbalos brevemente, en lo posible citando datos cuantitativos.
 - 3.1. Intercambio de académicos.
 - 3.2. Programas conjuntos con otras universidades.
 - 3.3. Reconocimiento de estudios con otras instituciones extranjeras.
 - 3.4. Participación en redes o consorcios de Universidades.
 - 3.5. Apertura de sedes en otros países.
 - 3.6. Apertura de programas a distancia con participación de alumnos extranjeros.
 - 3.7. Cualquier otro aspecto que considere de interés en esta línea.
 - 3.8. Intercambio de estudiantes de pregrado (Número anual).
 - 3.9. Intercambio de estudiantes de postgrado o post título.
- 4) Señale en qué forma se ha incorporado la tecnología que abre la universidad al ámbito internacional.